**Теодозія Буда** к.е.н.,доцент кафедри соціальної роботи ТНЕУ

**Станко Тетяна** студентка групи Срзс-51 Юридичного факультету ТНЕУ

 **Інноваційна діяльність як умова професійної самореалізації соціального працівника**.

**Актуальність теми дослідження** Сучасні організації і установи, що здійснюють свою діяльність у соціальній сфері,повинні адаптуватися до мінливих реалій навколишнього світу, передбачати тенденції прийдешніх змін. У ході вирішення цього завдання розробляються і впроваджуються різні нововведення у соціальній сфері нашого суспільства. Саме вони все частіше визначаються вченими як соціальні інновації. Слово "'інновація" (лат. innovatio) позначає введення у практику нового. Поняття "соціальна інновація" можна визначити як свідомо організовуване нововведення або нове явище в практиці соціальної роботи, що формується на певному етапі розвитку суспільства у відповідності з умовами,що змінюються, і має за мету ефективні позитивні перетворення у соціальній сфері. Соціальні інновації мають ряд особливостей у порівнянні з матеріально-технічними. Якщо перші є, як правило,результатом колективної творчості, то в матеріально-технічних переважає індивідуальне авторство. Окрім того, завдання соціальних інновацій дещо віддалені в часі, ефект не виявляється так швидко і не носить такого конкретного характеру, як це буває у випадку з матеріально-технічними нововведеннями. Специфіка соціальних інновацій полягає також у їх більш чіткій зумовленості зовнішнім середовищем,більш широкій сфері застосувань,залежності від групових і особистісних якостей людей, задіяних до здійснення даної інновації [1,2].

Проблема інноваційної діяльності в умовах трансформації соцієтальних систем в сучасному українському суспільстві ще не отримала достатнього розгляду.Групу розробок, які мають відношення до дослідження поставле­ної проблеми, склали праці стосовно сутності інноватики (А.Арсеєнко, П.Завлін, Н.Ільїн, О.Іпатов, М.Кондратьєв, О.Кругліков, О.Кулагін, М.Лапін, Б.Мінін, О.Пригожий, В.Толстой, Б.Сазонов, В.Салін, М.Степа-нов, М.Елімова, О.Яблонський).

Із соціологічної точки зору інноваційність в джерельній базі не пред­ставлена, вона переважно розглядалась в працях економістів і педагогів (Д.Бодкін, Д.Гроссі, Х.Домозетов, П.Друкер, В.Дудченко, П.Завлін, І.За-дорожнюк, В.Карпов, Н.Кларін, М.Лалін, В.Ляудіс, М.Мончев, І.Перлакі, В. С.Покропивний, С.Поляков, В.Салін, Б.Санто, Б.Твісс, Н.Юсуф-бекова). Незважаючи на значну кількість робіт, присвячених цій проблематиці, методологічна база і понятійний аппарат теорій соціальних інно­вацій виявилися недостатніми для того, щоб пояснити, а тим більше пе­редбачити механізм практичного впровадження інноватики в соціумі.[4] По­треба в теоретичних розробках, які б дозволяли аналізувати динаміку взаємодії соціального суб'єкта та елементів соціального середовища, особ­ливо відчутною стає в наші дні в умовах пошуку причин неефективності проведення соціально-політичного, економічного реформування, руйну­вання традиційно сталих організаційних утворень, систем.

Хоча визначається чисельність факторів, щовпливають на
розвиток соціальних інновацій, однак аналіз обмежений щодо їх якісних і кількісних рис. Як наслідок, з'явилася велика кількість підходів до вив­чення соціальних інновацій; поглиблюються відмінності в розумінні ме­ханізмів їх використання, що дозволяє фахівцям зробити невтішний вис­новок: існуючі підходи не можуть виступати базою теоретичних пояснень процесів, які відбуваються в інноватиці соціальних груп; розроблені мо­делі, навіть достатньо технологічні, не сприяють ефективному реформу­ванню[3].

Запровадження у понятійний апарат соціальних наук понять «інноватика», «інноваційна діяльність», «інноваційна діяльність молоді» створює передумови для си­стематичного вивчення місця та ролі цих явищ в дослідницькому просторі як з боку фахівців в галузі теорії, історії та методології науки, так і з бо­ку широкого кола практиків.

Все це зумовлює актуальність вивчення закономірнос­тей використання інноваційної діяльності загалом і молоді зокрема у сучасних трансфор­маційних процесах та шляхів оптимізації формування та реалізації інноваційності у соціальній роботі.

**Мета і завдання дослідження.** Мета роботи полягає в розробці та обґрунтуванні концепції вивчення сутності, структури та функцій інноваційної діяльності та можливостей її використання у соціальній роботі.

Досягнення цієї мети вимагає вирішення таких завдань:

* Виявлення загальних тенденцій розвитку інноваційних процесів та формування соціальної інноваційності молоді.
* проведення аналізу інституційної сфери формування і реалізації інноваційної діяльності;
* уточнення сутності, змісту іструктури інноваційної діяльності у соціальних службах;
* виявлення механізму впровадження інновацій у діяльність соціальних служб для молоді.

**Об'єктом дослідження** є інноваційна діяльність та особливості її застосування у соціальній роботі.

**Предмет дослідження** – умови,методи,форми інноваційної діяльності.

У підсумку науково-дослідної роботи було зроблено наступні **висновки.**

1.Як особливий процес соціальної життєдіяльності особистості чи соціальної групи соціальна інновація може мати складний та динамічний характер. Вона завжди виступає в якості комплексної взаємодії соціально­го суб'єкта та елементів соціального середовища, в результаті якої відбу­вається встановлення деякої єдності середовища із структурою свідомості та поведінки цього суб'єкта. Лише органічна, діалектична єдність стійкості та змінності у взаємо­дії суб'єкта та соціальною середовища забезпечує результат інноваційних процесів. Інноваційні здібності соціального суб'єкта виражають таку єдність. При цьому, реальною межею змінності та стійкості виступають особистісні якості суб'єкта, його потреби, настанови, переконання. 2.Інновації у соціальних службах для молоді являють собою такі методи, прийоми інноваційної діяльності, що спрямовані на освіту і матеріалізацію нововведення в громаді, реалізацію таких ініціатив, які викликають саме якісні зміни у соціальному становищі дітей та молоді, призводять до оптимального використання ресурсів і формування нової норми соціальної роботи в службі. Соціальні інновації існують у двох формах: як програма соціальної служби (положення про програму, календарний план реалізації програми, кошторис витрат на реалізацію соціальної програми) і як систематичний процес розвитку соціальної служби.

3.Соціальні інновації досить різнопланові, що в першу чергу обумовлюється різноманітністю соціального життя дітей, молоді, їх батьків, громадськості міста. Використання нових методів і технологій при вирішенні конкретних проблем вимагає їх модифікації та адаптації до специфіки регіону,населеного пункту, управління соціальними службами для молоді, ресурсів соціальної роботи з дітьми та молоддю, що в свою чергу зумовило використання та розвиток інноваційного методу, який грунтується на нових ідеях і засадах вирішення складних комплексних завдань. У соціальній службі для молоді інноваційний метод розвивається через різні *форми:*

- Інноваційна гра як метод дослідження і розвитку соціальної служби зокрема і соціальних служб в системі міста;

- Соціотехнічна гра, що базується на принципах роботи соціальних технологів або соціальних технологій;

- Імперативна форма, яка виникає при розподілі інноваційної гри на метод і форму реалізації;

- Матрична, модельна форма, які дозволяють поєднати правила інноваційного методу й базових технологій дослідження та практичного спрямування на вирішення соціальної проблеми,коригування соціальної ситуації [3,4].

4.Вихід із кризових ситуацій в життєдіяльності дітей та молоді реалізуються соціальними службами для молоді способами, які в рамках інноваційної методології орієнтуються на знаходження засобів пошуку і реалізації принципово нових соціальних місцевих технологій. Крім цього, соціальні інновації дозволяють соціальним службам для молоді вирішувати наступні завдання:

- Забезпечити розвиток соціальних служб для молоді в умовах внутрішньої ресурсної обмеженості і спільної зовнішньої конкуренції;

- Розробити та послідовно реалізовувати програми надання легкодоступних, безкоштовних, професійних соціальних послуг за місцем проживання, у відкритому середовищі для дітей, молоді, їх батьків та за їх участю;

- Систематично реалізовувати завдання розвитку базової та творчого рівнів соціальних працівників служб для молоді в умовах конкретних соціальних проблем території, району міста;

- Удосконалювати вміння менеджерського ризику і здатності нівелювати вплив ризикованих ситуацій на розвиток ресурсів соціальної роботи з дітьми та молоддю.

 **Література.**

1.Інновації у соціальних службах.:Навч.-метод,посіб.-К.:Пульсари.-167 с.

2.Зверева И. Проэкт "Социальное образование в Украине": перспективы развития социальной работы и социальной педагогики//Практична психологія та соціальна робота. — 2002.— — С. 20—23

3.Тюптя Л.Т. Проектування в соціальній роботі // Наукові записки Національного університету "Києво-Могилянська академія". — Вип.: Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. — Т. 47. — К.: Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2005. — С. 84—87.5(42).

4. Шуст Н.Б. Соціальна технологія дослідження креативного по­тенціалу молоді // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики / Міжвузівський збірник наукових праць. Київ - Запоріжжя -Одеса, 2000. - Вип. 5. - С. 415-424.