УДК 614.95/96+612.66

***Лукащук-Федик С.В., м.Тернопіль***

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ АЛГОРИТМ ЗБЕРЕЖЕННЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ‘Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Анотація: У пропонованій роботі обґрунтовується доцільність запровадження в навчально-виховний процес вузу алгоритму нового сприйняття студентом своєї особистості з метою збереження репродуктивного здоров‘я.

Ключові слова: *студентська молодь, здоров‘я, репродуктивне здоров‘я, здоровий спосіб життя.*

Аннотация: В предлагаемой работе обосновывается целесообразность введения в учебно-воспитательный процесс вуза алгоритма нового восприятия студентом своей личности с целью сохранения репродуктивного здоровья.

Ключевые слова: *студенческая молодежь, здоровье, репродуктивное здоровье, здоровый образ жизни.*

Abstract: The proposed work necessity of introducing in the educational process of the algorithm new university student perceptions of his personality to reproductive health.

Keywords: *students, health, reproductive health, healthy lifestyle.*

Постановка проблеми: Аналіз складних суперечливих процесів, що відбувається в світовій освіті важливий в контексті соціально-економічних змін, що мають місце в Україні та радикальним чином впливають на українську освіту. Вочевидь інноваційні процеси, що входять сьогодні в усі сфери суспільного життя не могли обминути сферу вищої освіти. Саме потребами глобальних соціально-економічних змін нашого часу, інтеграції України у Європейський простір, вимогами відповідати найкращим світовим стандартам і викликана необхідність реформування парадигми національної системи освіти у напрямку формування мотивації до здорового способу життя, як пріоритетного чинника збереження репродуктивного здоров‘я (особливо у студентському середовищі) [4;6;7].

Як свідчать численні наукові дослідження та статистичні дані в Україні спостерігається невтішна тенденція до збільшення проявів негативної поведінки молоді, не дотримання навичок здорового способу життя, що однозначно впливає на рівень репродуктивного здоров‘я. за результатами анонімного анкетування серед студентської молоді ВНЗ м.Тернополя та області, проведеного у жовтні 2011 року (439 опитаних, середній вік 17±3 роки), виявлено, що найменше 90% респондентів вживають алкоголь, 76% - палять, 4% - інколи вживають деякі наркотичні препарати, хворіли на гонорею (або трихомоніаз) – 12% респондентів, вважають дошлюбні статеві стосунки нормою статевого спілкування – 64%, а також вважають що аборт не впливає на репродуктивне здоров‘я – 21% респондентів. Непокоїть й те, що сумний досвід переривання непланової вагітності – є у 28% респондентів, не обізнані із методами контрацепції – 34%, висловлюють скарги на відсутність повноцінної інформації з питань збереження репродуктивного здоров‘я – 59% респондентів.

Як свідчить більшість аналітичних досліджень [2;3;7;8] просвітницька робота серед студентства щодо значення здорового способу життя у збереженні репродуктивного здоров‘я є малоефективною у зв‘язку з формальністю, епізодичністю та незначним урахуванням об‘єктивних тенденцій у молодіжному середовищі. Також помітним є вплив нав‘язування засобами мистецтва та засобами масової інформації «позитивного образу» молодої людини, яка вживає тютюн, алкоголь, наркотики, практикує небезпечний секс. Безперечним фактором є послаблення мотивації до здорового способу життя і віддаленість позитивних здобутків у цьому напрямі від їх реалізації, низький рівень первинних знань, навичок, умінь, відсутність самовідповідальності за небезпечні дії щодо особистого здоров‘я (репродуктивного зокрема). Лібералізація статевої моралі в суспільстві, «еротизація» свідомості й поведінки студентської молоді саме через засоби масової інформації та рекламу, обумовлюють прискорення статевого життя молодої людини, що в свою чергу є однозначним чинником ризику захворювань, які передаються статевим шляхом, небажаної вагітності, безвідповідального батьківства [6;7].

Проблема формування і збереження молоді в українському суспільстві висвітлена у працях таких науковців як Е.Г.Булич, С.С.Волков, М.С.Гончаренко, М.В.Гриньова, В.С.Грушко, Л.А.Животовська, Л.А.Попова, С.В.Страшко та ін.

Певні аспекти формування здорового способу життя розглядає українська народна педагогіка, педагоги-просвітителі А.Макаренко і В.Сухомлинський. Концептуальні засади формування фізично і морально здорової особистості відображено у працях І.Беха, С.Максименко, В.Оржеховської, Л.Дзюбко, В.Терещенко.

Питання збереження репродуктивного здоров‘я та можливі аспекти статевого виховання розглядали А.І.Комарова, А.В.Говорун, Я.М.Мудрий, С.В.Діденко, О.С.Козлова, Т.Ю.Осипова, І.О.Бартєнєва, М.С.Корольчук та багато інших.

Таким чином, аналіз наукових досліджень з даної проблеми свідчить про досить широкий спектр питань, які пов‘язані із необхідністю дотримання здорового способу життя, як пріоритетного чинника збереження репродуктивного здоров‘я. Тому , враховуючи що для кожної людини здоровий спосіб життя – це усвідомлене, складне, особистісне утворення, що має свій зміст та визначається системою цінностей та ідеалів оточуючого середовища, яке може змінюватись у своїх індивідуальних і вікових характеристиках, означену вище проблему (збереження репродуктивного здоров‘я студентської молоді) можна вирішити тільки комплексно, враховуючи не лише медичні, але й соціальні, правові та педагогічні аспекти, що підтверджує досвід зарубіжних країн [1;4;5;8].

Метою даної роботи є обґрунтування доцільності запровадження в освітній процес (під час лекцій, практичних занять та семінарів) нового сприйняття студентом своєї особистості, формування у нього бажання до позитивних змін небезпечної щодо себе та суспільства поведінки, надання студентству повноцінних і необхідних знань з питань збереження репродуктивного здоров‘я.

*Основні завдання даної роботи полягали у:*

* формуванні мотивації до здорового способу житті;
* підвищенні позитивної самосвідомості;
* зміні «пасивного» відношення до особистого здоров‘я на «активне»;
* наданні повноцінних знань з питань формування та збереження репродуктивного здоров‘я (на різних вікових етапах);
* наданні необхідних знань з питань культури статевого спілкування, профілактики небажаної вагітності та захворювань, що передаються статевим шляхом;
* навчанні основним методам здорового способу життя та попередження порушення репродуктивного здоров‘я;
* залученні до активної участі у семінарах, тренінгах, акціях з питань збереження репродуктивного здоров‘я та профілактики соціально-небезпечних проявів у суспільстві;
* розробці та розповсюдженні тематичних буклетів, методичних доробок з питань безпечної статевої поведінки для студентів (як унаочнення при проведенні відповідної теми).

При проведенні навчально-практичної роботи основний акцент зосереджується на вивченні життєвих потреб молоді, проведенні моніторингу та оцінці ефективності заходів на програм, що проводяться у їхньому середовищі, а також запровадження відповідних лекційних, практичних, семінарських і тренінгових занять, які мають здоров‘язберігаюче спрямування («Валеологія», «Безпека життєдіяльності», «Основи медичних знань», «Медико- соціальні основи здоров‘я»).

Система реалізації завдань розподілена на декілька етапів:

* моніторинг, анкетування та аналіз рівня здоров‘я та рівня знань з питань здорового способу життя і збереження репродуктивного здоров‘я;
* лекційна робота за відповідною тематикою при опрацюванні дисциплін пов‘язаних із збереженням здоров‘я;
* проведення тренінгів під час практичних занять, спрямованих на мотивацію навичок здорового способу життя і збереження репродуктивного здоров‘я;
* організація і проведення семінарів із переглядом відеоматеріалів з питань культури статевого спілкування, попередження небажаної вагітності та захворювань, що передаються статевим шляхом;
* організація та проведення міні-лекцій, лекцій-тренінгів із запрошенням синологів, лікарів-гінекологів (працівники обласного «Перинатального центру «Мати і дитини»; Центру «Планування сім‘ї»), лікарів-інфекціоністів, лікарів-венерологів;
* організація та проведення зустрічей, семінарів із представниками Благодійних фондів («Благовіст», «Карітас»);
* надання публікацій з проблемних питань до місцевих засобів інформації (часопис «Номер один», «Тернопіль вечірній»);
* а також співпраця з управлінням з навчальної та виховної роботи вузу та з обласною науково-методичною радою з БЖД, ЦЗ та основ медичних знань при управлінні освіти Тернопільської обласної державної адміністрації.

З метою формування навичок здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров‘я проводиться (з 2008 року) науково-дослідна робота (кафедра педагогічних і психологічних дисциплін спільно із кафедрами спорту та фізичного виховання Тернопільського національного економічного університету): «Підвищення рівня мотивації до здорового способу життя серед студентів та студентів –спортсменів».

Для посилення запланованих превентивних заходів у студентському середовищі з метою збереження репродуктивного здоров‘я, при вивченні дисциплін «Валеологія», «Безпека життєдіяльності», «Основи медичних знань», «Медико-соціальні основи здоров‘я» рішенням кафедри передбачено проведення як лекційних так і практичних занять, спрямованих на висвітлення питань пов‘язаних із репродуктивним здоров‘ям. Крім лекційних і практичних занять за навчальним планом, з метою сприяння більш тіснішого та відвертого контакту викладач-студент практикується проведення індивідуальних занять за темами статевого спілкування (по можливості із залученням фахових спеціалістів).

З метою реалізації заходів з профілактики негативних явищ у студентському середовищі, закріплення навичок здорового способу життя та забезпечення достатнього рівня репродуктивного здоров‘я кафедра педагогічних і психологічних дисциплін Тернопільського національного економічного університету активно співпрацює із фаховими організаціями м.Тернополя та області.

У творчому контакті з кафедрою співпрацює обласна науково-методична рада з «БЖД, ЦЗ та основ медичних знань», лікарі Центру з профілактики та боротьби зі СНІДом, лікарі-санологи Центру здоров‘я, лікарі-гінекологи Перинатального Центру «Мати і дитини» та Центру «Планування сім‘ї», лікарі-венерологи обласного шкірно-венерологічного диспансеру та співробітники БФ «Карітас» і «Благовіст».

Аналізуючи і впроваджуючи зарубіжний досвід потрібно віддати належне великому впливу на формування здорової особистості (враховуючи і репродуктивну складову) дням і тижням здоров‘я в межах вищого навчального закладу. Факультетами організовуються та проводяться дні здоров‘я, спортивні змагання, конкурси , що мають на меті закріплення мотивації до здорового способу життя і превентивної корекції негативних проявів і студентських колах.

За матеріалами сучасних наукових джерел у сучасній практиці соціально-педагогічної роботи прийнято проведення первинних та вторинних заходів. У переважній більшості первинна профілактика має інформаційний характер і спрямована на формування у особистості неприйняття та категоричної відмови від асоціальних стандартів поведінки та негативних звичок. Формами первинної профілактики можуть бути: бесіди, дискусії, лекції, усні журнали, відео лекторії, тематичної акції, тематичні зустрічі із працівниками охорони здоров‘я, громадських організацій, тематичні години/дні, соціальна реклама, індивідуальні/групові медичні, юридичні, психологічні консультації, конкурси, тематичні дискотеки, тренінги, практичні заняття з профілактики негативних явищ, мобільний консультативний пункт [2;3;7].

Стосовно вторинної профілактики, то вона ставить за головну мету обмеження поширення окремих негативних явищ, що мають місце у суспільстві, тому соціально-педагогічна робота в межах вторинної профілактики зосереджується в різноманітних осередках допомоги особистості.

В рамках реалізації вторинної профілактики закріплення мотивації на здоровий спосіб життя і збереження репродуктивного здоров‘я у студентському середовищі було запроваджено «Телефон довіри», навчально-консультативний кабінет для студентів з питань корекції репродуктивного здоров‘я, соціально-психологічні тренінги.

Майже в усіх означених напрямках первинної та вторинної профілактики викладачі кафедри педагогічних і психологічних дисциплін мають достатній досвід роботи.

Крім вищевказаного в межах роботи спрямованої на збереження репродуктивного здоров‘я студентської молоді, кафедра спільно з обласною науково-методичною радою з БЖД, ЦЗ та основ медичних знань планує продовжити систематичну підготовку і публікації навчально-методичних матеріалів для студентів та для організаторів виховної роботи з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров‘я. На даний час розроблено та запроваджено у навчальний процес:

* методики формування статевої поведінки на моральних та духовних засадах;
* методичні матеріали для організаторів виховного процесу з питань збереження репродуктивного здоров‘я у студентському середовищі;
* лекційні та практичні заняття за тематикою «соціально-педагогічні аспекти статевого спілкування молоді та профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом»;
* навчальний посібник «Репродуктивне здоров‘я студентської молоді»;
* функціонує тематичний кінолекторій;
* розроблено рекомендації щодо збереження репродуктивного здоров‘я молоді;
* щоквартальний «інформаційний вісник «культура між статевого спілкування» (за сприяння та підтримки обласної науково-методичної ради з БЖД, ЦЗ та основі медичних знань).

**Висновки**: Таким чином, можна вважати , що поставлений науково-практичний алгоритм роботи із студентською молоддю в напрямку збереження репродуктивного здоров‘я є виправданим і своєчасним, а також може бути рекомендованим для впровадження в навчально-виховний процес вищих освітніх закладів.

**Перспективи подальших досліджень**. З огляду на вищесказане немає сумніву в тому, що у подальшому потрібно продовжити вивчення питання не лише збереження репродуктивного здоров‘я та формування ціннісних мотивацій особистості, але розробити та запровадити нормативний курс у системі вищої освіти з питань культури між статевого спілкування.

**Література**

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К.: Лебідь, 2005. – 400с.

2. Діденко С.В., Козлова О.С. Психологія сексуальності: Підручник. – К.: Академвидав, 2009. – 304 с. (Серія «Альма-матер»)

3. Довідник з питань репродуктивного здоров‘я / За ред. Гойди Н.Г. – К.: Вид-во Раєвського, 2004. – 128 с.

4. Інфекційні хвороби, що набули соціального значення // Додаток до підручника з основ медичних знань для студентів усіх спеціальностей вищих навчальних закладів. – К.: Освіта України, 2006. – 56 с.

5. Оржеховська В.М. Духовність і здоров‘я: Навч.-метод. посібник.- К., 2004. – 168 с.

6. Осипова Т.Ю., Бартєнєва І.О., Біла О.О. та ін.. Виховна робота зі студентською молоддю: Навч. посібник. – Одеса: Фенікс, 2006. – 288с.

7.Підгорний В.К., Дегтярьова С.М., Чередниченко В.І. Здоров‘я, здоровий спосіб життя, шляхи їх формування // Підготовка соціальних працівників до формування здорового способу життя дітей і молоді: Зб. мат. Всеукраїнської наук.-практ. конф. – Черкаси, 2006. – с.123-126.

8. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу: Навч.-метод. Посібник / С.В.Страшко, Л.А.Животовська, О.Д.Гречишкіна та ін. / За ред. С.В.Страшка. – К.: Освіта України, 2005. – 291с.

**АНКЕТА УЧАСНИКА**

**Прізвище, ім‘я, по-батькові**: Лукащук-Федик Світлана Володимирівна

**Наукова ступінь**: кандидат медичних наук

**Вчене звання**: доцент кафедри психологічних і педагогічних дисциплін ТНЕУ

**Посада**: докторант Інституту проблем виховання

**Контактний телефон/ адрес**: м.Тернопіль, вул.Миру, 9, кв.26.

Тел.дом. (0352) 42-02-70

Тел.моб. (067)352-64-30

Е-mail: Fedyk63@mail.ru