

6. Власова А. Еволюція концепції управління людськими ресурсами / А. Власова, Ж. Левицька // Києво-Могилянська Бізнес Студія. № 7. 2004. С. 57–61.
7. Franz S. Grundlagen des ökonomischen Ansatzes : Das Erklärungskonzept des Homo Oeconomicus / S. Franz // International economics. 2004. № 2. S. 1–16.
8. Truss C. Soft and hard models of human resource management : a reappraisal / C. Truss, L. Grattox, V. Hope-Hailey, P. McGovern, P. Stiles // Journal of Management Studies. 1997. № 34:1. P. 53–73.
9. Gill C. Use of Hard and Soft Models of HRM to illustrate the gap between Rhetoric and Reality in Workforce Management / C. Gill // Rmit Business. 1999. No.WP 99/13. P. 1–48.
10. Nadvynychnyy S. Управление человеческими ресурсами как составляющее стратегии экономического развития аграрной сферы. Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings, proceedings of the 3st International scientific conference. Cibunet Publishing. New York, USA. 2013. P. 193-194.
11. “Social enterprise management – rethinking with a focus on people, introduction to the Delloitte report “GLOBAL HUMAN CAPITAL TRENDS 2019”, Upravlenye sotsialnym predpryyatyem – pereosmyslenye s fokusom na lyudej, vvedeniye k otchetu kompanyy Delloitte «GLOBAL HUMAN CAPITAL TRENDS 2019», (2019), available at: <https://www.talent-management.com.ua/5595-upravlenie-sotsialnym-predpriyatiem-vvedenie-k-otchetu-deloitte-global-human-capital-trends-2019/> (date of application 19.06.2020).

Олександра ОВСЯНЮК-БЕРДАДИНА

к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту,
публічного управління та персоналу ЗУНУ

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ТРАЄКТОРІЮ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ "УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ"

Основними цілями функціонування закладів вищої освіти є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних виконувати типові та нестандартні завдання в умовах перманентних змін зовнішнього та внутрішнього середовища функціонування організацій, де вони реалізуватимуть власні професійні компетентності. Вищеозначені цілі значно актуалізуються для здобувачів галузі знань "Публічне управління та адміністрування", оскільки поряд із завданням щодо формування базових управлінських компетентностей, важливим є закріплення ними лідерських навичок, здатності брати участь у

виявленні проблем функціонування різних типів організацій, усвідомлювати роль менеджера в успішному перебігу функціональних процесів та забезпечувати адаптивний розвиток організаційних систем.

При цьому актуалізація потреби змішаного навчання внаслідок пандемії COVID та становлення к-суспільства створює об'єктивну прагматику та спонукає освітянську спільноту до вироблення нових моделей та технологій навчання, покликаних дати відповідь на запити сьогодення.

У цьому напрямку надзвичайної вагомості набувають інтерактивні методи навчання, які на сьогодні є актуальним способом забезпечення пролонгованої ефективності роботи викладача в аудиторії.

В процесі навчання студентів галузі знань "Управління та адміністрування" важливим є отримання зворотньої реакції та інтересу до навчальної тематики, перетворення аудиторії пасивних спостерігачів на активних учасників заняття. Якщо викладач під час проведення лекційних та практичних занять буде використовувати не репродуктивні, а активні форми та методи навчання, актуалізація вищеокреслених завдань буде вирішене саме собою. Активні форми навчання для студентів галузі знань "Управління та адміністрування" внаслідок специфіки компетентностей повинні будуватися на інтерактивних методах, які передбачають діалогове навчання, в ході якого здійснюється активна взаємодія викладача і здобувача ступеня вищої освіти, без домінування одного над іншим в процесі комунікації.

Інтерактивність траєкторії навчання забезпечуватиме критичність мислення, вміння розв'язувати складні проблеми на підставі аналізу симптомів, факторів і причин ситуацій в діяльності організації, приймати раціональні рішення шляхом участі у дискусіях з опонентами чи підлеглими. Для цього на заняттях доцільним є організування індивідуальної, парної і групової роботи, залучення до дослідницьких проектів, рольові ігри, критична робота з різними джерелами інформації. Ці підходи повинні бути націлені на досягнення основної мети – досягнення студентом рефлексії своєї навчальної діяльності.