

Міністерство освіти і науки України

Тернопільський національний економічний університет

Вінницький навчально-науковий інститут економіки

Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва

Департамент фінансів Вінницької обласної державної адміністрації

Вінницький науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС
України

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

м. Вінниця, 8-9 квітня 2020 року

ТОМ 1

ЧАСТИНА 2

Вінниця – 2020

УДК 336.338.2 «312»

ББК 65.9 (4Укр)26

П 26

Друкується за рішенням Вченої ради Вінницького навчально-наукового інституту економіки Тернопільського національного економічного університету

Протокол № 8 від 28.05.2020 р.

Організаційний комітет: Голова: Крисоватий А. І. – д.е.н., професор, ректор ТНЕУ. Заступник голови: Задорожний З.-М. В. – д.е.н., професор, проректор ТНЕУ з наукової роботи. Заступник голови: Погріщук Б. В. – д.е.н., професор, директор ВННІЕ ТНЕУ. Члени оргкомітету: Мельник В. І. – д.е.н., професор, заступник директора ВННІЕ ТНЕУ з наукової роботи; Добіжа Н. В. – д.е.н., доцент, директор ВФКЕП ТНЕУ; Мартусенко І. В. – к.г.н., доцент, заступник директора ВННІЕ ТНЕУ; Погріщук Г. Б. – д.е.н., професор, завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування ВННІЕ ТНЕУ; Пилявець В.М. – к.е.н., доцент, в.о. завідувача кафедри економіки, обліку та оподаткування ВННІЕ ТНЕУ; Світлак І. І. – к.ю.н., доцент, завідувач кафедри правознавства і гуманітарних дисциплін ВННІЕ ТНЕУ; Дончак Л. Г. – к.е.н., доцент кафедри економіки підприємств і корпорацій ВННІЕ ТНЕУ.

Технічні редактори: Цуркан С.Ф., Чорна З.Ф., Жарчук В.А., Мазур В.Г.

П 26 Перспективи розвитку фінансово-економічного простору України : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 8-9 квітня 2019 р. : у 2-х т. Т. 1. Ч. 1. / За заг. ред. В.І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2020. 226 с.

ISBN 978-617-692-581-1

978-617-692-582-8

До збірника включено статті та матеріали доповідей учасників конференції. Розглядаються актуальні теоретичні і практичні питання розвитку фінансово-економічного простору України. Висвітлюються аспекти фінансового розвитку економіки України: тренди та перспективи; ефективного управління економікою: теорія та практика; перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю; правові та гуманітарні аспекти розвитку фінансово-економічного простору; економічні дослідження в контексті захисту інтересів економічних суб'єктів.

Відповідальність за зміст публікацій та орфографічне оформлення несуть їх автори

Шмирко Г.О. ШЛЮБНИЙ ДОГОВІР ЗА УКРАЇНСЬКИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ.....	55
Сірко А.В. ЧЕТВЕРТА ПРОМИСЛОВА РЕВОЛЮЦІЯ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ ДЛЯ СУСПІЛЬСТВА.....	59
Світлак І.І. ЕНЕРГЕТИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЯК СУБ'ЄКТ ПРИРОДНОЇ МОНОПОЛІ: ОСОБЛИВОСТІ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ.....	63
Творун С.О., Шевчук О.В. НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ ТА УКРАЇНЬСЬКА МЕНТАЛЬНІСТЬ В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ.....	67
Скірський І.В. КОНЦЕСІЯ - ШЛЯХ ЗРОСТАННЯ ЕКОНОМІКИ В УКРАЇНІ.....	71
Рум'янцева К.Є. ДІАГНОСТИКА РІВНЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ.....	75
Очеретяний В.В. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ЮРИСТІВ.....	78
Добіжа В.В. КРИТЕРІЇ СЕРЕДНЬОГО КЛАСУ В УКРАЇНІ.....	81
Єлісеєва І.О. ЩОДО СУЧАСНОГО СТАНУ НОРМАТИВНОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ ПРАВ І ОБОВ'ЯЗКІВ ПОДАТКОВОЇ МІЛЦІ.....	84
Капура О.М. ОСНОВНІ НОВАЦІЇ У ПІДХОДАХ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	86
Голота Н.П. СУЧАСНИЙ СТАН ІНФОРМАЦІЙНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНТИКОРУПЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ.....	89
Пугач В.М. ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.....	94
Вдовиченко Т.В. КОНЦЕПЦІЯ СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ ТРУДОВОГО ПРАВА В УКРАЇНІ.....	98
Москальчук Ю.Г. СИСТЕМА СТРИМУВАНЬ І ПРОТИВАГ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	101
Сурма А.С. УСТАНОВЧА ВЛАДА: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ.....	104
Gorlach N.R., Zabrodina L.O., Voitko Alona. SOCIALIZATION OF STUDENT YOUTH WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS FOR MODERN EDUCATION.....	108
Гладка О.Б. ДІЛОВОДСТВО ЯК СКЛАДОВА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	112
Городенська І.В. РОЗВИТОК УМІНЬ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ (ЗА ПРИНЦИПОМ INSERT).....	115
Гаврилюк О.А. СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.....	118

Отже, ми переконані у важливості діяльності підготовки студентів першого курсу, тому що неможливе ефективне управління дидактичним процесом та досягненням позитивних результатів, які визначені цілями в кожній дисципліні.

Список використаних джерел:

1. Дутка Г.Я. Фундаменталізація математичної освіти майбутніх економістів: монографія / Г.Я. Дутка; наук. ред. д-р пед. наук, проф., чл.-кор. АПН України М.І. Бурда. К.: УБС НБУ, 2008. 478 с.
2. Рум'янцева К.Є. Використання та адаптація математичних методів і моделей у професійній підготовці майбутніх економістів: монографія / К.Є. Рум'янцева, О.М. Вільчинська. Вінниця: ПП «ТД«Едельвейс», 2016. 204 с.

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ЮРИСТІВ

Очеретяний В.В., к.і.н., доцент,

Вінницький навчально-науковий інститут економіки ТНЕУ.

Сучасний розвиток техніки та особливо мультимедійних технологій висуває до підготовки спеціалістів-юристів високі вимоги. А це примушує викладацький корпус закладів вищої освіти постійно вести пошук нових засобів у навчанні.

Настав час спрямовувати зусилля науково-педагогічних працівників на формування висококваліфікованих спеціалістів у сфері юриспруденції, які повинні мати системні глибинні знання та достатні навички у практичній підготовці та зможуть самостійно вирішувати покладені на них завдання, особливо у питаннях боротьби з різного роду злочинами.

Значні досягнення у розв'язанні проблем інформатизації освіти і використання мультимедіа в професійній освіті здійснили такі вчені, як: Д. Бистрова, С. Григор'єв, О. Хомик, А. Бочевар та ін. [1], [2], [3], [4].

Наприкінці великий жаль, рівень навчально-методичних матеріалів, підручників, посібників для підготовки юристів потребує значного вдосконалення та підлаштування до потреб інформаційного сьогодення. Оскільки в Україні, попри значний розвиток видавничої справи, доволі невисоким є коефіцієнт якісних системних підручників та підручників мультимедійного характеру юридичного змісту.

В сучасних умовах динамічного, зростаючого інформаційного навантаження якість підготовки студентів в певній мірі залежить від активізації та оптимізації процесу навчання на основі дієвого використання класичних та активного застосування новітніх методик, що базуються на використанні багатоманітних технічних засобів навчання та мультимедіа.

Через стрімке зростання інформаційних потоків та обсягів необхідних знань, традиційні способи і методики викладання вже не можуть забезпечити підготовку високопрофесійних фахівців-юристів. Тому в цих умовах електронні гаджети стають незамінними помічниками як викладачів, так і особливо студентів в опануванні інформаційними потоками, що за правильного підходу допомагає змоделювати та проілюструвати певні явища, процеси, об'єкти та події.

Перспективним напрямком у вирішення цієї проблеми є створення навчальних мультимедійних презентацій, які на сучасному етапі розвитку інформаційних технологій є одним з найефективніших методів представлення та вивчення будь-якого матеріалу, зважаючи на візуалізацію.

Мультимедійні презентації дозволяють підійти до процесу навчання творчо, урізноманітнити способи подачі матеріалу, поєднувати різні організаційні форми проведення занять з метою отримання високого результату, при мінімальних витратах часу на навчання [5].

Моніторинг наукових публікацій дає можливість стверджувати, що існує значна кількість вітчизняних наукових досліджень, розробок та методик педагогів – новаторів, що стосуються аналізу та особливостей впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі. На сьогодні досить актуальним є питання про те, яке місце мультимедійні презентації повинні займати у навчальному процесі, тобто лекційних, семінарських та практичних заняттях.

Використання інформаційних мультимедійних технологій робить процес навчання більш технологічним і більш результативним. Головний успіх – інтерес тих, хто навчається, їх готовність до творчості, потреба в одержанні нових знань і відчуття самостійності. Комп'ютер дозволяє робити заняття не схожими одне на інші. Це відчуття постійної новизни сприяє розвитку у молоді інтересу до навчання [6].

При систематичному використанні на різноманітних заняттях мультимедійних презентацій, значно підвищується якісний рівень використання наочності на лекційних чи практичних формах роботи. Це дає можливість підняти рівень продуктивності лекції, семінарського або практичного заняття, реалізувати міжпредметні зв'язки, вдало структурувати подачу нового навчального матеріалу, що дозволяє суттєво підвищити якість знань студентів.

Узагальнюючи досвід впровадження презентацій, можна стверджувати, що їх використання є раціональним на будь-якому етапі вивчення нового матеріалу, пояснення чи його закріплення.

Використання мультимедіа на заняттях через інтерактивність, що здатна структурувати та візуалізувати інформацію, підсилює мотивацію студентів, активізує їх пізнавальну діяльність, як на рівні свідомості, так і підсвідомості [5].

Серед загальних рекомендацій щодо підготовки мультимедійних презентацій пропонуються наступні етапи: написання загального сценарію;

розробка відповідного темі дизайну; підготовка для супроводу медіа фрагментів (тексти, ілюстрації, таблиці, карти, відео або аудіо матеріали)

Презентація має бути відносно стислою, доступною і композиційно цілісною з тривалістю не більш ніж 20-30 хв. Для демонстрації потрібно підготувати щонаймеш 20-25 слайдів. При їх створенні бажано використовувати готові шаблони стилю і кольору фону, оскільки вони підібрані за правилами сприймання візуальної інформації. Не доцільно перенавантажувати слайди зайвими деталями. Технічно грамотно зроблена презентація неодмінно приверне увагу студентів та пробудить інтерес до навчання. Доцільно знайти баланс між матеріалом, який подається, та ефектами, які його супроводжують.

Мультимедійне інформування повинно завжди відрізнятися чіткістю, послідовністю, лаконічністю та доступністю. У процесі роботи студенти навчаються аналізувати, формувати та висловлювати власну думку, вдосконалюють своє уміння опрацьовувати мультимедійний матеріал. Добре продумане заняття з застосування мультимедійних технологій, стає наочним, цікавим, життєвим, дозволяє розвивати професійні уміння та навички.

Використання програм для презентацій PowerPoint, Google Slides, Keynote та інших, дає значні можливості для розвитку творчих здібностей студентів, формуючи важливі у сучасних технологічних умовах життя навички: аналізу певного масиву інформації і критичне її осмислення, виділення важливих елементів в інформаційному повідомленні та раціональне представлення отриманої інформації.

Отже, упровадження мультимедійних технологій у формі презентацій під час занять сприяє формуванню вмінь і навичок інформаційної та комунікативної взаємодії, збільшенню обсягу навчального матеріалу для творчого засвоєння й подальшого використання, налагодженню невимушеного спілкування та оптимізації позитивного психологічного клімату в студентській групі.

Список використаних джерел:

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство: електрон. наук. вид.* 2015. № 1 (4). URL: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>. (дата звернення: 20.03.2020)

2. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. *Мультимедиа в образовании. Электронное пособие*, 2005.

3. Хомик О. М. Мультимедійні технології як засіб формування управлінської культури майбутніх економістів. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2013. № 6. 117 с.

4. Бочевар А. Г. Мультимедійні технології як засіб формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх юристів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. Т. 54 вип. 4. С. 139-152. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2016_54_4_13 (дата звернення: 20.03.2020).