



Рисунок 1 – Діаграма варіантів використання

Після заповнення звіту, викладач відправляє його на перегляд до рецензента, який у свою чергу перевіряє повноту і коректність введених даних, які система могла пропустити в силу складності аналізу своєрідних даних або маніпуляціями викладачів з даними (з метою не оправдано отримання більшого балу).

Висновок

У даній роботі розроблено модуль контролю повноти та коректності даних для програмної системи аналізу діяльності та рейтингування викладачів, яка дозволяє підтримувати роботу з чотирма видами ролей і дозволяє створити, заповнити, перевірити на коректність, переглянути і затвердити звіти з наукової та педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника відповідно до встановлених звітних критеріїв, а також функцією контролю повноти та коректності наведеної інформації та інформування користувачів.

Список використаних джерел

1. Курбатов С.В. Про формування рейтингів університетів в Україні / С.В.Курбатов // Педагогіка та психологія. – 2009. – № 3 (64) – С. 111–120.
2. Науково методичний центр. Рейтинг кафедр [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/navchalnyj-proces/rejtynh-kafedr/>.
3. Пукас А.В. Інтелектуалізована система аналізу діяльності та рейтингування викладачів / А.В.Пукас, А.П. Вальчишин, О.Й.Сирник // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – 176-177 с.

УДК 004. 77

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ

Марценюк Є.О.¹, Ревук В.В.²

Тернопільський національний економічний університет

¹к.т.н., доцент; ²магістрант

І. Постановка проблеми

Наслідком бурхливого розвитку інформатизації суспільства, постійного зниження вартості послуг на використання глобальної мережі Інтернет та суттєве поглиблення процесів упровадження інформаційних технологій в освітню практику стала поява дистанційного навчання як найбільш

перспективної, гуманістичної, інтегральної і орієнтованої на індивідуалізацію форми освітнього процесу.

Дистанційне навчання проявляється у можливості упровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу на окремі функціонально завершені модулі (теми), які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого учня або вчителя.

Тому створення програмного забезпечення розробки системи дистанційного навчання школярів є актуальним.

II. Мета роботи

Метою даної праці є створення програмного забезпечення розробки системи дистанційного навчання школярів, що дасть можливість вчитися всім бажаючим, у кого є прагнення одержати професію.

III. Програмне забезпечення для системи дистанційного навчання школярів

Для нормальної роботи дистанційного навчання потрібний пристрій із підключенням до Інтернету, це може бути комп'ютер, характеристики якого є довільними, але це не обмежує роботу, можуть бути як сильніші так і слабші пристрої. Інтерфейс програмного продукту повинен бути легким та зрозумілим користувачу і може використовуватись будь-якою людиною, що має навички роботи з комп'ютером.

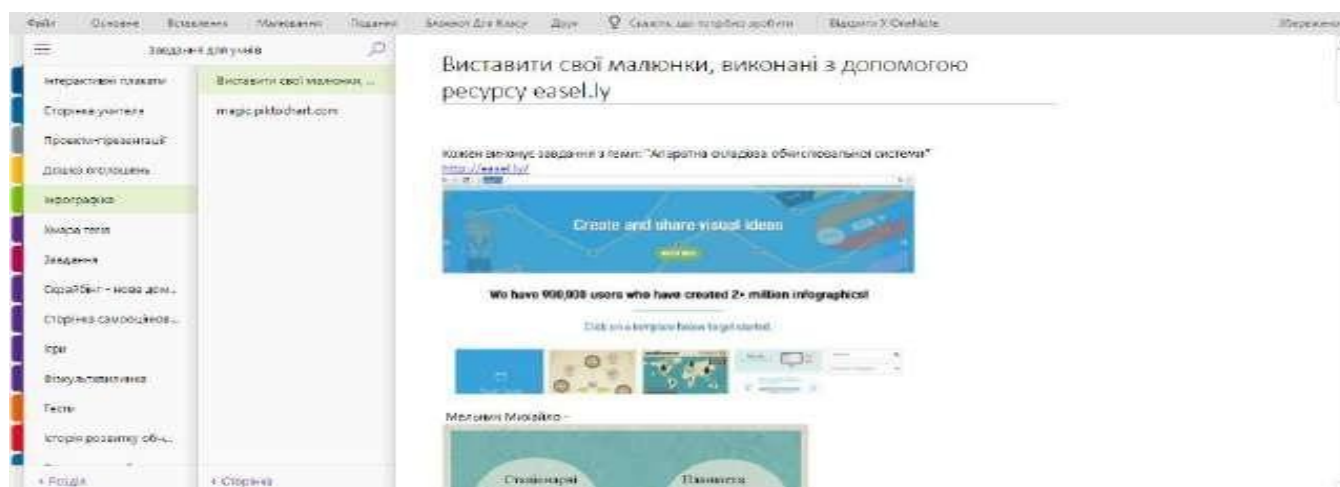


Рисунок 1 - Розміщення матеріалів

На рисунку 1 показано процес взаємодії між учасниками дистанційного навчання та викладачем. В Office 365 в OneDrive створюється документ OneNote. У ньому є розділи з певними завданнями, а в кожному розділі є сторінки. Слухачі курсу виконують завдання та розміщують тут свої матеріали.

Висновок

Розроблено програмне забезпечення системи дистанційного навчання школярів, що дозволяє отримати освіту всім бажаючим в зручний для них час.

Список використаних джерел

1. Колисниченко Д.Н. PHP 5 и MySQL 5. Разработка Web-приложений Москва, БХВ-Петербург, 2010 г. - 546 с.
2. <http://tfc2.ru/> - Новини веб-технологій, переклади з англійської.