

Комунальний вищий навчальний заклад
«Херсонська академія неперервної освіти»
Херсонської обласної ради

ПЕДАГОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ВИПУСК 30

ХЕРСОН

2016

УДК 37.013

ББК 74 я 43

Затверджено рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 747 від 13 липня 2015 р.).

Рекомендовано до друку вченою радою Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (протокол № 1 від 21.01.2016 р.).

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Іван	БЕХ	доктор психологічних наук, професор (Україна)
Євдокія	ГОЛОБОРОДЬКО	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Віктор	ОЛІЙНИК	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Василь	КУЗЬМЕНКО	доктор педагогічних наук, професор, головний редактор (Україна)
Марія	ПЕНТИЛЮК	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Григорій	ПУСТОВІТ	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Галина	САГАЧ	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Ніна	СЛЮСАРЕНКО	доктор педагогічних наук, професор, відповідальний секретар (Україна)
Нада	БАБІЧ	доктор педагогічних наук, професор (Хорватія)
Бажена	МУХАЦКА	доктор педагогічних наук, професор (Польща)
Раїса	СЕРЬОЖНИКОВА	доктор педагогічних наук, професор (Росія)
Олександр	ТЕСЛЕНКО	доктор педагогічних наук, доктор соціологічних наук, професор (Казахстан)
Анатолій	ЗУБКО	кандидат педагогічних наук, професор (Україна)
Ірина	ЖОРОВА	кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Юлія	КУЗЬМЕНКО	кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Сергій	МОЇСЄВ	кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Наталія	ТЕРЕНТЬЄВА	кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Галина	ЮЗБАШЕВА	кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Олена	КОХАНОВСЬКА	кандидат педагогічних наук (Україна)

РЕЦЕНЗЕНТИ: Мірослав ФРЕЙМАН – доктор педагогічних наук, професор (Польща);
Олександра ЯНКОВИЧ – доктор педагогічних наук, професор (Україна)

Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Випуск 30. – 307 с.

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики загальноосвітніх навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів, вищих начальних закладів I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти модернізації сучасної освіти. Упровадження висвітлених на сторінках збірника наукових праць матеріалів сприятиме вирішенню різноманітних проблем сучасної загальноосвітньої та професійної школи.

Для науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної освіти.

Автори несуть відповідальність за достовірність інформації, точність фактів, цитат, інших відомостей, за порушення авторських прав будь-яких юридичних і фізичних осіб, а також за використання даних, що не підлягають публікації у відкритому друці. Думки авторів можуть не співпадати з думкою редакції. Передрук матеріалів допускається тільки з письмового дозволу редакції. При використанні матеріалів, опублікованих в «Педагогічному альманасі», посилання на збірник наукових праць обов'язкове.

ЗМІСТ

Розділ 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ	9
<i>Кічук Н. В.</i> Суб'єкт-суб'єктна взаємодія учасників педагогічного процесу у дошкільному закладі освіти як ключова ідея особистісно орієнтованої парадигми	10
Розділ 2. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	16
<i>Боднар Н. М.</i> Корекційна робота із запобігання дисграфії в дітей молодшого шкільного віку .	17
<i>Поночовна-Рисак Т. М.</i> Мультимедійні засоби навчання у процесі викладання іноземних мов у немовних ВНЗ.....	24
<i>Рибіна Н. В.</i> Специфіка формування мовної компетентності в поліетнічному просторі (на прикладі викладання іноземної мови).....	28
<i>Сімкова І. О.</i> Реалізація методики навчання майбутніх бакалаврів-філологів усного двостороннього перекладу в науково-технічній сфері	32
<i>Стецько І. І.</i> Проблемно орієнтоване навчання порівняно з традиційним: загальний огляд	37
<i>Стребна О. В.</i> Елементи пошукової роботи на уроках природознавства в 2 класі (з досвіду початкових шкіл Херсонщини)	42
<i>Тимофеева О. Я.</i> Активні методи навчання діалогічного мовлення майбутніх фахівців морської галузі.....	49
<i>Швець Г. Д.</i> Текстова основа навчання української мови іноземних студентів-гуманитаріїв	55
Розділ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	62
<i>Вовк М. П.</i> Навчально-методичний ресурс фольклористичної підготовки майбутніх філологів: сучасний контекст.....	63
<i>Стратан-Артишкова Т. Б.</i> Герменевтичний підхід до творчо-виконавської підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва	69
<i>Білик О. С., Ключковська І. М.</i> Інтеграція методів навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах.....	75
<i>Бондаренко В. Ф., Корешкова С. П.</i> Шляхи підвищення ефективності формування іншомовної компетенції в немовних ВНЗ України.....	81
<i>Варданян А. О.</i> Розвиток професійних іншомовних мовленнєвих компетенцій студентів медичних факультетів	87
<i>Вострікова В. В., Баканьов Д. Г.</i> Практичні підходи до самоосвітньої діяльності вчителя німецької мови засобами ІКТ	92
<i>Гнедкова О. О.</i> Використання дистанційного навчання під час контролю знань самостійної роботи студентів мовних спеціальностей ВНЗ	97
<i>Граматиш Н. В.</i> Педагогічні умови формування екологічної компетентності вихователів дошкільних закладів освіти	105
<i>Дакаленко О. В., Коваленко Н. Л.</i> Актуалізація білінгвального (англо-німецького) аналітичного читання професійно спрямованих текстів студентами-спортсменами	110
<i>Дворянчикова С. Е.</i> К вопросу составления словарной тетради как учебно-методического пособия для иностранных студентов-медиков	116
<i>Звекова В. К.</i> Пізнавальна діяльність майбутніх фахівців у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу в дошкільних закладах.....	121
<i>Каніболоцька О. А.</i> Психолого-педагогічні основи формування англomовної комунікативної компетенції студентів-філологів із використанням інформаційних технологій	128
<i>Колісник В. Ю.</i> Формування психолого-педагогічної готовності майбутніх інженерів-програмістів у процесі здійснення різнорівневого підходу в навчанні іноземної мови.....	133
<i>Кошіль Н. Є.</i> Принципи відбору й розподілу лексики для навчальних мовних ситуацій на першому етапі вивчення англійської мови в немовному виші	138
<i>Кузнецова Ю. В.</i> Теоретичні засади формування професійного іміджу сучасного фахівця.....	142
<i>Левчик Н. С.</i> Формування англomовної компетентності в письмі у студентів першого курсу – майбутніх учителів англійської мови.....	148
<i>Літшиць Л. В.</i> Роль соціокультурної компетентності у професійній діяльності майбутніх судноводіїв.....	154



<i>Микитишин А. А.</i> Педагогічні передумови застосування дистанційного курсу у професійній іншомовній комунікативній підготовці майбутніх програмістів.....	158
<i>Мураткова Н. Ю., Осадча Т. В.</i> До питання щодо змісту та структури музично-театральної діяльності майбутнього вчителя музики	164
<i>Палецька-Юкало А. В.</i> Відбір і характеристика автентичних художніх творів для формування німецькомовної лексичної компетентності майбутніх учителів	170
<i>Потенко Л. О.</i> Особливості методологічних підходів до викладання професійно орієнтованої англійської мови	177
<i>Потюк І. Є.</i> Психолого-методичні аспекти формування англомовної лексичної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей.....	182
<i>Ребенко М. Ю.</i> Викладання професійно орієнтованого курсу англійської мови для студентів математичних спеціальностей.....	187
<i>Степанова О. А.</i> Вітчизняне кіно в системі професійної підготовки майбутніх педагогів	192
<i>Ткаченко С. В.</i> Етична компетентність учителя суспільно-гуманітарних дисциплін як предмет педагогічного дослідження.....	199
<i>Успенська В. М.</i> Становлення професії «вчитель основ здоров'я»: курси підвищення кваліфікації	204
<i>Ференчук І. О.</i> Проблема формування німецькомовної компетентності в читанні публіцистичних текстів у майбутніх філологів у контексті сучасних досліджень	212
<i>Фурдуй С. Б.</i> Моральна самосвідомість майбутнього корекційного педагога: шляхи формування у вищій школі	218
<i>Фурс Т. І.</i> Структура вмінь реферативного перекладу майбутніх учителів іноземних мов.....	224
<i>Чабан Н. І.</i> Професіографічний підхід до формування української фахової термінології майбутніх юристів	229
<i>Чжан Сянюн</i> Особливості впровадження спецкурсу «Основи формування художньо-виконавської майстерності» у процесі фахової підготовки майбутніх піаністів з КНР.....	236
<i>Ярощук І. Д., Ярощук О. В.</i> Особистість економіста в системі професійної підготовки: комунікативний аспект	242
Розділ 4. ТЕОРІЯ ЗМІСТУ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ.....	249
<i>Корольова І. І.</i> До питання підготовки менеджерів освітньої галузі як професійних керівників.....	250
Розділ 5. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА	255
<i>Корнєщук В. В.</i> Тенденції та перспективи дослідження проблем професійної підготовки соціальних працівників у ВНЗ	256
<i>Дереш В. С.</i> Наукові пошуки у сфері сімейного виховання і соціалізації особистості у другій половині ХХ – початку ХХІ століть.....	260
<i>Шиманська М.</i> Виховання крізь призму поглядів представників педагогічної соціології.....	267
Розділ 6. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ.....	273
<i>Завгородня Т. К.</i> Зміст освіти в Україні (ХХ –початок ХХІ століття): культурологічний аспект	274
<i>Замашкіна О. Д.</i> Становлення системи логопедичної допомоги дітям України: повоєнний етап	280
<i>Кохановська О. В.</i> Внесок К. Д. Ушинського у розробку змісту природничо-математичної освіти дівчат.....	286
<i>Кузьменко Ю. В.</i> Джерельна база з проблеми формування освітньої складової фахівців із трудової підготовки (50-ті рр. ХХ – початок ХХІ століття)	292
<i>Мартиненко І. І.</i> Українська інтелігенція слобідського краю та її внесок у розвиток національної освіти.....	297
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....	305



**Municipal Higher Educational Institution
«Kherson Academy of Continuing Education»
of Kherson Regional Council**

**PEDAGOGICAL
ALMANAC**

PROCEEDINGS

ISSUE 30

KHERSON

2016

УДК 37.013
ББК 74 я 43

Approved by the Ministry of Education and Science Higher Attestation Board decision (order № 747 dated of 13.07.2015).

The proceedings were recommended for publishing by the Scientific Council of Municipal Higher Educational Institution «Kherson Academy of Continuing Education» of Kherson Regional Council (protocol № 1 dated 21.01.2016).

EDITORIAL BOARD:

Ivan	BECH	doctor of psychological sciences, professor (Ukraine)
Yevdokiia	GOLOBOROD'KO	doctor of pedagogical sciences, professor (Ukraine)
Victor	OLIINYK	doctor of pedagogical sciences, professor (Ukraine)
Vasyl	KUZMENKO	doctor of pedagogical sciences, professor (Ukraine) doctor of pedagogical sciences, professor, head editor (Ukraine)
Mariia	PENTILUK	doctor of pedagogical sciences, professor (Ukraine)
Hryhorii	PUSTOVIT	doctor of pedagogical sciences, professor (Ukraine)
Halyna	SAGACH	doctor of pedagogical sciences, professor (Ukraine)
Nina	SLYUSARENKO	doctor of pedagogical sciences, professor, executive editor (Ukraine)
Nada	BABICH	doctor of pedagogical sciences, professor (Croatia)
Bazhena	MUKHATSKA	doctor of pedagogical sciences, professor (Poland)
Raiisa	SEREZHNIKOVA	doctor of pedagogical sciences, professor (Russia)
Oleksandr	TESLENKO	doctor of pedagogical sciences, doctor of sociological sciences, professor (Kazakhstan)
Anatolii	ZUBKO	candidate of pedagogical sciences, professor (Ukraine)
Iryna	ZHOROVA	candidate of pedagogical sciences, associate professor (Ukraine)
Yuliya	KUZMENKO	candidate of pedagogical sciences, associate professor (Ukraine)
Serhii	MOISEEV	candidate of pedagogical sciences, associate professor (Ukraine)
Nataliia	TERENTIEVA	candidate of pedagogical sciences, associate professor (Ukraine)
Halyna	YUZBASHEVA	candidate of pedagogical sciences, associate professor (Ukraine)
Elena	KOKHANOVSKAYA	candidate of pedagogical sciences (Ukraine)

REFEREES: Miroslav FREIMAN – doctor of pedagogical sciences, professor (Poland);
Oleksandra YANKOVYCH – doctor of pedagogical sciences, professor (Ukraine)

Pedagogical almanac: Proceedings / editorial board V. V. Kuzmenko (head editor) and others. – Kherson : MHEI «Kherson Academy of Continuing Education», 2016. – Issue 30. – 307 p.

The proceedings include research works of famous scholars, secondary school teachers, vocational school teachers, higher educational institutions of I-II and III-IV accreditation levels lecturers. The articles clarify theoretical and applied aspects of modern education. Application of research works published in the proceedings will promote solutions of various modern secondary and vocational school problems.

The proceedings are recommended for scholars, researchers, secondary school teachers, vocational school teachers, higher educational institutions of I-II and III-IV accreditation levels lecturers, post-graduate educational institutions lecturers.

The authors hold responsibility for data authenticity, data, quotations and other information accuracy, infringement of copyright of legal person and individual, use of information not subject to free publishing. Reprint of materials is allowed by the editorial board written permission only. Reference to the proceedings is obligatory in case of use of materials published in «Pedagogical Almanac».

CONTENTS

UNIT 1. THEORY AND METHODICS OF ORGANISATION OF UPBRINGING PROCESS	9
<i>Kichuk N. V.</i> The subject-to-subject interaction of participants of pedagogical process in preschool educational institutions as a key idea of personality-oriented paradigm	10
UNIT 2. THEORY AND METHODICS OF ORGANISATION OF LEARNING PROCESS	16
<i>Bodnar N. M.</i> Correctional work on the prevention of dysgraphia in junior schoolchildren.....	17
<i>Ponochovna-Rysak T. M.</i> Multimedia learning tools in teaching foreign languages in non-language higher educational establishments	24
<i>Rybina N. V.</i> Specificity of the language competence formation in multi-ethnic space (based on the process of teaching foreign language).....	28
<i>Simkova I. O.</i> The implementation of methods for future bachelor-philologists training in two-way interpreting in scientific and technical sphere	32
<i>Stetsko I. I.</i> Problem-based learning versus traditional learning: general overview.....	37
<i>Strebna O. V.</i> Elements of research work at the lessons of science about nature in the 2-nd form (experience of primary schools of Kherson region)	42
<i>Tymovieieva O. Y.</i> Active teaching methods of dialogical speech for future seafarers.....	49
<i>Shvets H. D.</i> Text-based teaching ukrainian foreign students of the humanities.....	55
UNIT 3. THEORY AND METHODICS OF ORGANISATION OF PROFESSIONAL STUDIES ...	62
<i>Vovk M. P.</i> Educational and methodical resource of preparation of specialist in folklore of future philologists: modern context	63
<i>Stratan-Artyshkova T. B.</i> Hermeneutic approach to creative and performing training of a future teacher of art.....	69
<i>Bilyk O. S., Kliuchkovska I. M.</i> Integration of foreign languages teaching methods in higher educational institutions.....	75
<i>Bondarenko V. F., Korieshkova S. P.</i> Ways to increase effectiveness of foreign language competency formation in professional universities of Ukraine	81
<i>Vardanian A. O.</i> Professional foreign language competence development of medical students	87
<i>Vostrikova V. V., Bakanov D. G.</i> Practical approaches to self-educational activity of teacher of german language by means of informational communicative technologies	92
<i>Gnedkova O. A.</i> The usage of distance learning in knowledge control of students' self-learning activity of language specialties of higher education institutions	97
<i>Gramatik N. V.</i> Pedagogical conditions of educators' environmental competence formation in preschool educational institutions.....	105
<i>Dakalenko O. V., Kovalenko N. L.</i> Actualization of bilingual (english and german) analytical reading of professionally directed texts for sports-students	110
<i>Dvorianchykova S. Ye.</i> To the question of compiling a vocabulary notebook as teaching aids for foreign medical students.....	116
<i>Zveikova V. K.</i> Future specialists' cognitive activity in the process of pedagogical subjects' studying in preschool educational institutions	121
<i>Kanibolotska O. A.</i> Psycho-pedagogical bases of communicative competence formation of english philologist students with information technology	128
<i>Kolisnyk V. Yu.</i> Formation of the future it-engineers's psychological and pedagogical readiness in the process of using multilevel approach to teaching english.....	133
<i>Koshil N. Yev.</i> Principles of selection and vocabulary distribution for language training situations on the first stage of learning english language in non-linguistic university	138
<i>Kuznetsova Y. V.</i> Theory of formation of professional image of modern specialist	142
<i>Levchyk N. S.</i> The formation of writing competence of first-year students – future EFL teachers.....	148
<i>Lipshyts L. V.</i> Role of sociocultural competence for the future navigators' profession	154
<i>Mykytyshyn A. A.</i> Pedagogical preconditons of implementaion of a distant course in the professional foreign language communicative training of the future software engineers.....	158
<i>Muratkova N. U., Osadchaya T. V.</i> To the question of the content and structure of musical and theatrical activity of future music teacher	164

<i>Paletska-Yukalo A. V.</i> Selection and characteristics of authentic literary works as the basis for german lexical competence formation of future teachers.....	170
<i>Potenko L. O.</i> Peculiarities of methodological approaches to teaching english for specific purposes	177
<i>Potiuk I. Ye.</i> Psychological and methodological aspects of the formation of the english language lexical competence of non-philologists	182
<i>Rebenko M. Yu.</i> English for specific purposes training course of the students of mathematical specialties	187
<i>Stepanova E. A.</i> Domestic cinematography in the system of professional training of future teachers.....	192
<i>Tkachenko S. V.</i> Ethical competence of the teacher of social and humanitarian disciplines as a subject of pedagogical study	199
<i>Uspenska V. M.</i> Professional formation of «health basics teacher»: qualification-upgrading courses	204
<i>Ferenchuk I. O.</i> The problem of the formation of future philologists' german competence in reading mass media texts in the context of the modern research	212
<i>Furduy S. B.</i> The moral consciousness of future remedial teacher: ways of formation in high school.....	218
<i>Furs T. I.</i> The abstract translation skills structure of the future foreign languages teachers.....	224
<i>Chaban N. I.</i> The profession-graphical approach to the formation of the ukrainian professional terminology of future lawyers	229
<i>Zhang Xiangyong</i> Peculiarities of the introduction of a special course «The basics of developing artistic and performing skills» into the professional training of future pianists from Republic of China (PRC)	236
<i>Yaroshchuk I. D., Yaroshchuk O. V.</i> Personality of an economist in the professional training system: communicative aspect	242
UNIT 4. THEORY OF CONTENT, ORGANISATION AND MANAGEMENT OF TEACHING AND UPBRINGING PROCESS	249
<i>Koroleva I. I.</i> As for the issue of training of the educational sector managers as professional ones	250
РОЗДІЛ 5. SOCIAL PEDAGOGY	255
<i>Korneschuk V. V.</i> Trends and prospects of the investigation of the problems of social workers' professional preparation in the institution of higher education.....	256
<i>Deresh V. S.</i> Scientific research in the field of family education and socialization in the second half of XX – the beginning of the XXI centuries.....	260
<i>Shymanska M.</i> Education through the prism of the views of the pedagogical sociology representatives	267
UNIT 6. HISTORY OF PEDAGOGY	273
<i>Zavgorodnaya T. K.</i> Maintenance of education in Ukraine (XXth –the beginning of the XXIst century): culturological aspect	274
<i>Zamashkina O. D.</i> Formation of speech therapy system to help children in Ukraine: the postwar period.....	280
<i>Kokhanovska O. V.</i> Educational and methodical literature of the natural and mathematical disciplines (in the XIXth – early XXth century)	286
<i>Kuzmenko U. V.</i> Source base of problem of forming of educational component of specialists of labor training (the 50-s years of the XXth – the beginning of the XXIst century)	292
<i>Martinenko I. I.</i> Ukrainian intellectuals of Slobozhanskyi region and their contribution to the development of the national education.....	297
INFORMATION ABOUT AUTHORS	305

development of artistic and performing skills»; «Place and role of emotional steadiness in the development of artistic and performing skills»; «Place and role of reflection in the development of artistic and performing skills»; «History, theory and methodology of piano performance».

The article also dwells on various forms of delivering the course: lectures, seminars (organized dialogue, seminars on the theme «The defense of the pedagogical support»), self-study.

An important place is devoted to different activities and exercises aimed at developing habits of removal of emotional stress both before and during the concert performance as well as autogenic training.

Keywords: a special course, artistic and performing skills, instrumental training, exercises, forms, means, principles, autogenic training, emotional steadiness.

УДК 371.8:378

Ярощук І. Д., Ярощук О. В.*

ОСОБИСТІТЬ ЕКОНОМІСТА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ: КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ

З'ясовано, що професійна підготовка є однією з важливих сфер життєдіяльності суспільства. Обґрунтовано необхідність формування функціональної особистості економіста в системі професійної підготовки. Проаналізовано мету сучасної економічної освіти. Виокремлено професійні якості фахівця економічної сфери. Запропоновано детальний опис монологічних і діалогічних форм професійного спілкування економіста. Доведено, що вдалий вибір форми ділової взаємодії є запорукою як ступеня порозуміння з колегами, партнерами чи клієнтами, так і високої результативності діяльності підприємства чи організації. Виокремлено комплекс заходів стосовно навчання та виховання активної особистості кваліфікованого економіста.

Ключові слова: професійна підготовка, комунікативний аспект, особистість економіста, форми ділової взаємодії, професійні якості економіста.

Професійна підготовка є однією з важливих сфер життєдіяльності суспільства. На сучасному етапі спостерігаємо поступове ускладнення та удосконалення вимог стосовно тієї чи іншої професії та, відповідно, зміну вимог щодо професійної підготовки майбутнього фахівця економічного профілю. Зауважимо, що сучасна тенденція характеризується необхідністю формування власне особистості фахівця в системі професійної підготовки. Така ситуація зумовила актуальність розробки нових підходів щодо формування особистості економіста в умовах освітнього середовища ВНЗ.

Специфічність становлення професійної спрямованості інтересів і вподобань особистості майбутнього економіста у ВНЗ полягає в тому, що цей процес відбувається цілеспрямовано, систематично та планомірно під час вивчення дисциплін економічного та гуманітарного циклу. Позитивні зміни у змісті професійної спрямованості студента виявляються в тому, що розвиваються інтереси, пов'язані з майбутньою професією, формується прагнення якісно виконувати свої професійні обов'язки, показати себе вмілим фахівцем, досягти успіху в роботі, успішно вирішувати складні навчальні завдання [3, с. 274].

Проблема підготовки кваліфікованих кадрів у галузі економіки охоплює широке коло питань. У результаті аналізу виробничих функцій і типових завдань діяльності фахівця економічного профілю визначено, що, вирішуючи більшість із них (укладання письмових та усних угод, ведення ділових нарад і перемовин, участь у публічних виступах, включаючи виступи у пресі, на радіо, телебаченні, ділове листування), економіст забезпечує ефективність професійної діяльності. З огляду на це,

© Ярощук І. Д., Ярощук О. В.

комунікативна підготовка майбутніх фахівців до ефективного виконання професійних завдань набуває особливого значення, адже професійне спілкування реалізує не лише комунікативні функції, але й специфічні, що пов'язані з особливостями економічної діяльності суб'єктів господарювання, а реальні економічні відносини та закони їх розвитку відображені в різних його формах.

Концептуальні ідеї вдосконалення підготовки студентів у вищих навчальних закладах представлені у працях І. Зязюна [6], М. Фіцули [10], В. Чайки [11] та ін. Проте, незважаючи на значний науковий доробок у цій сфері, названі напрямки досліджень не вичерпують усього кола проблемних питань. Зокрема дискусійним залишається комунікативний аспект підготовки майбутнього фахівця у ВНЗ економічного профілю.

Отже, метою статті є обґрунтування необхідності формування професійно спрямованої особистості економіста в контексті функціонально-комунікативного підходу. Досягнення поставленої мети зумовлює виконання низки важливих завдань – зокрема визначення основних цілей професійно-комунікативної підготовки майбутнього фахівця та виокремлення форм фахового спілкування економіста.

Професійна спрямованість особистості майбутнього економіста передбачає розуміння і внутрішнє прийняття ним цілей та мотивів професійної діяльності, а також співзвучних із нею інтересів, настанов, переконань і поглядів. Для того щоб допомогти майбутнім фахівцям економічного профілю розвинути свої професійні мотиви ще під час навчання у ВНЗ, викладачам необхідно сприяти формуванню в них правильного уявлення про суспільну значущість і зміст майбутньої професії, зміцненню професійної самооцінки, впевненості в успішному опануванні професією. Проте, як зазначає В. Семиченко, першочерговим напрямком у процесі підготовки майбутніх фахівців має бути розвиток власне особистості студента, а наступним кроком – її професіоналізація та спеціалізація [8, с. 29].

Узагальнення досвіду емпіричних досліджень виявило, що з метою здійснення комплексу заходів стосовно навчання та виховання активної особистості кваліфікованого, конкурентоздатного професіонала-економіста необхідно:

- залучати майбутнього економіста до особистої участі у формуванні та реалізації програм, що стосуються молодих фахівців і суспільства в цілому;
- забезпечувати збалансоване поєднання суспільних й особистісних інтересів у процесі реалізації професійної підготовки майбутніх економістів;
- надавати майбутньому економісту гарантований державний мінімум соціальних послуг щодо навчання, виховання, духовного і фізичного розвитку, охорони здоров'я, професійної підготовки та працевлаштування.

Лише системність і тривалість цих заходів сприятиме досягненню реалізації професійного та творчого потенціалу особистості економіста й формуванню в нього світогляду творця майбутнього своєї країни.

Рівень засвоєння майбутнім фахівцем навчальної інформації безпосередньо залежить від низки дій викладача, з-поміж яких – мотивування студентів і створення сприятливої психологічної атмосфери на занятті; використання особистісно орієнтованого підходу в навчанні; комбінування вербальних і невербальних засобів спілкування; методика викладання; сформованість індивідуального стилю діяльності. Єдність процесів викладання та учіння, а також їх взаємозалежність підтверджує і той факт, що рівень професіоналізму викладача має визначальний вплив на результат підготовки студентів. Останні у свою чергу стимулюють процес викладання своїми здібностями до навчання, необхідністю особистісного розвитку, прагненням соціального престижу та досягнення вершин професійної майстерності.

Отже, освітній потенціал має неабиякий вплив на особистість майбутнього економіста, забезпечуючи його можливість зайняти гідне місце в суспільній життєдіяльності та брати участь у суспільних відносинах у майбутньому.

Зазначимо, що професіоналізм майбутніх економістів не може обмежуватися та визначатися лише економічною підготовкою, оскільки загальна ефективність діяльності значною мірою залежить від сформованості умінь фахівця зорганізуватися і використати набуті знання, уміння, навчальний та життєвий досвід у певній професійній ситуації; уміння знайти та проаналізувати необхідну інформацію; уміння залагоджувати конфліктні ситуації та знаходити компромісні рішення; рівня професійної комунікативної компетентності та уміння вести діалог тощо.

Навчання є процесом безпосередньої комунікативної взаємодії викладача та студента з метою передання та засвоєння навчальної інформації. Тому поряд з основними функціями процесу навчання важливим є його комунікативний аспект.

Базуючись на основних функціях навчання, педагогічний колектив ВНЗ економічного профілю зможе забезпечити реалізацію якісної професійно-комунікативної підготовки майбутнього фахівця, визначивши такі її основні цілі:

- освітню, що передбачає формування у студентів загальних компетенцій, умінь самостійної навчальної діяльності та здатності продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі;
- практичну, що передбачає формування професійної та комунікативної компетенцій з метою подальшого ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- пізнавально-розвивальну, що передбачає активізацію пізнавальних здібностей студентів;
- соціальну, що передбачає формування умінь критичного самоусвідомлення та вмінь спілкування.

Метою сучасної економічної освіти є підготовка фахівців із планування, обліку, фінансів та інших напрямків економічної роботи в народному господарстві, а також для науково-педагогічної діяльності в галузі економічних наук [2, с. 111-112]. Запорукою виконання цієї мети є сформованість готовності майбутнього фахівця економічного профілю виконувати поставлені перед ним професійні та професійно-комунікативні завдання.

Готовність майбутнього економіста до безперервного вдосконалення та навчання ґрунтується на мотиваційно-ціннісній орієнтації особистості, її розумінні та засвоєнні моральних цінностей, що в майбутньому стане підґрунтям для формування цінностей професійного середовища. Таким чином, навчальні плани та програми ВНЗ економічного профілю мають бути складені таким чином, щоб їх реалізація стала аксіологічним підґрунтям для розвитку конкурентоспрямованої особистості, яка прагне досягнути певних професійних успіхів на основі чітких ціннісно-професійних орієнтацій.

Розробляючи концепцію дослідження готовності майбутніх економістів до професійного спілкування, було враховано основні ідеї та висновки науковців щодо ролі професійного спілкування у становленні особистості фахівця (М. Каган [4], О. Леонтьєв [5], В. Семиченко [7] та ін.).

Правильна організація спілкування комунікантів у виробничих умовах і вибір найефективнішої форми ділової взаємодії є запорукою як ступеня їх порозуміння з колегами, партнерами чи клієнтами, так і високої результативності діяльності підприємства чи організації. Пропонуємо детальний опис монологічних і діалогічних форм професійного мовного спілкування економіста.

Професійний монолог є своєрідною публічною промовою, яка адресована великій аудиторії. Однією з форм монологічного професійного мовлення є *доповідь*. Вона є своєрідним повідомленням, у якому викладено визначений перелік питань, внесено пропозиції та зроблено певні висновки. На основі аналізу теоретичних джерел виділимо такі види доповідей:

- звітна (відбиває узагальнення стану справ за певний період часу);
- поточна (відбиває інформацію про хід роботи);
- наукова.

Усний звіт є ще однією формою монологічного офіційно-ділового мовлення, що містить виклад фактичного матеріалу, на основі якого роблять певні висновки, формулюють пропозиції та завдання на майбутнє. На основі результатів вивчення психолого-педагогічної літератури виділено низку порад, яких слід дотримуватись фахівцю-економісту у процесі підготовки тексту усного звіту, що збільшить ефективність спілкування з клієнтами чи партнерами установи, де він працює:

- підготувати письмовий варіант тексту усного звіту (письмовий варіант має чітку, послідовну структуру та містить короткий виклад найважливіших елементів);
- застосовувати різноманітні способи презентації матеріалу (нумерація, графіки, діаграми, таблиці тощо, використання яких допоможе проілюструвати чи підсумувати інформацію);
- застосовувати технічні засоби презентації матеріалу.

Ще однією формою монологічного спілкування є *публічний виступ*, спрямованість якого у діловій сфері визначається необхідністю переконати людей у правоті своєї позиції. Для досягнення цієї мети необхідно, щоб промова відповідала певним умовам і була спрямована на певну аудиторію. На основі результатів теоретичних джерел визначено, що підготовка до вдалого публічного виступу складається з п'яти етапів:

- добір матеріалу з метою формулювання змісту публічного виступу;
- розподіл матеріалу в певній логічній послідовності;
- літературна обробка зібраного матеріалу;
- запам'ятовування тексту публічного виступу;
- виступ.

Особливістю діалогічного мовного спілкування (йдеться про розмову між двома або кількома особами) є зміна ролей комуніканта й комуніката. У процесі діалогічного спілкування ініціатива може переходити від однієї людини до іншої: комунікант перетворюється на комуніката і навпаки, що створює сприятливе підґрунтя для взаємообміну інформацією, уточнення позицій сторін і задоволення потреб та інтересів кожного учасника [9, с. 5-7].

Бесіда є однією з найпоширеніших форм діалогічного спілкування, її метою є передавання чи обмін інформацією, думками, почуттями. Ділова бесіда, предметом якої зазвичай є визначене коло питань, має проводитися згідно з певними вимогами та правилами з метою досягнення позитивних результатів, зокрема обміну необхідною інформацією, пошуку стратегій поведінки, досягнення консенсусу тощо.

Професійна дискусія – різновид ділової бесіди, її метою є вирішення певних професійних завдань. Дискусія є найбільш демократичною формою ділової бесіди, якій властивий вільний обмін думками, результатом якого стане ухвалення спільного рішення.

Метою проведення *ділових переговорів* є необхідність розв'язання конфліктних питань, пошук комунікантами компромісного рішення та погодження умов співпраці. Таке ділове спілкування вимагає дотримання певних правил переговорного процесу, який передбачає наявність двох суб'єктів взаємодії, кожен з яких керується власними

намірами та цілями, що іноді можуть співпадати або ж відрізнятись, що власне і спонукає партнерів до проведення ділових переговорів.

Ділова нарада – форма діалогічного спілкування, у процесі якої здійснюється спільне обговорення, аналіз, осмислення та розв'язання проблеми, що виникла в тій чи іншій установі шляхом висловлення власних думок і пропозицій її учасниками. Слід також зазначити, що для ефективного проведення наради керівник має дотримуватися норм і правил етикету, володіти організаторськими та комунікативними здібностями та навичками.

Ще однією формою професійної комунікативної взаємодії є *телефонна розмова*. Причиною її популярності в ділових колах є постійна нестача часу. Телефонні розмови вимагають особливої концентрації уваги, мовної чіткості, лаконічності висловлювань, точності формулювань, уміння швидко переключати увагу та реагувати на запропоновану співрозмовником тему. Тому сучасні керівники, дбаючи про репутацію власного підприємства, практикують залучення своїх працівників у різноманітних тренінгових програмах, де особлива увага приділяється оволодінню навичками ведення телефонних розмов.

Прес-конференція й *інтернет-конференція* також мають діалогічний характер. Вони є одними з видів взаємодії фахівця з представниками преси, де завдання останніх полягає в одержанні необхідної інформації. На основі аналізу теоретичних джерел виділимо такі основні правила підготовки фахівця до такої конференції:

- визначення змісту послання, яке адресуватиметься пресі;
- підготовка заяви, у якій буде відображено зміст найважливіших питань;
- спроба передбачити можливі запитання представників преси та підготовка варіантів відповідей.

Процес професійної комунікації в будь-якій з її форм – монологічній чи діалогічній – полегшується наявністю переконливих аргументів, з-поміж яких можна виділити результати фінансової діяльності, економічні прогнози, інноваційні перспективи, приклади інших підприємств чи організацій, неможливість виконання певних запланованих дій, форс-мажорні обставини тощо.

Н. Волкова у своєму дослідженні дійшла висновку, що в ринкових умовах значних результатів може досягти лише той фахівець-економіст, який володіє такими професійними якостями:

- адаптаційна мобільність (схильність до творчих форм діяльності, неперервність, поглиблення знань, ініціативність, бажання якісних змін в організації і в змісті власної діяльності, готовність до обґрунтованого ризику тощо);
- контактність (товариськість, емпатія, інтерес до людей, високий рівень розуміння у сфері міжособистісних відносин, здатність приваблювати людей, бачити себе збоку, слухати, розуміти і переконувати людей, уміння подивитися на конфліктну ситуацію очима співрозмовника);
- стресостійкість (інтелектуальна й емоційна захищеність у проблемних ситуаціях, самовладання і здатність мислити тверезо під час прийняття колективних рішень, володіння навичками саморегуляції);
- домінантність (власність, честолюбство, прагнення до особистої незалежності, лідерство, готовність до безкомпромісної боротьби за свої права, самоповагу, високий рівень самооцінки, сміливість, вольовий характер) [1, с. 25-27].

Таким чином, нагальною потребою сьогодення є необхідність урахування потенційним фахівцем наявності чи відсутності в нього низки якостей, що в майбутньому сприятимуть або ж ускладнюватимуть успішність виконання завдань професійної діяльності.

Отже, майбутні фахівці мають оволодіти достатнім рівнем комунікативних умінь і навичок ще під час навчання у ВНЗ економічного профілю та усвідомити вплив професійно-комунікативних знань на рівень результативності майбутньої професійної діяльності. Сучасний стан економічної ситуації в Україні вимагає від майбутнього економіста як знань щодо перебігу економічних процесів і результатів аналітичних досліджень, так і правил професійного спілкування, норм поведінки, способів урегулювання конфліктів. Лише фахівець, який володіє високим рівнем професійно-комунікативних знань, уміє вести дискусію та будувати міжособистісні стосунки, результативно виконуватиме завдання професійної діяльності.

Перспективи подальших досліджень полягають у проведенні діагностики особистісних і професійних якостей економіста та їх впливі на вибір форми реалізації професійно-мовленнєвої діяльності.

Література:

1. Волкова Н. Проблема підготовки майбутніх економістів до управлінської діяльності / Н. Волкова // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2002. – Випуск 1 (5). – С. 25-27.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
3. Дьяченко М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн., 1981. – 383 с.
4. Каган М. С. Мир общения / М. С. Каган. – М. : МГУ, 1998. – 216 с.
5. Леонтьев А. А. Психология общения : пособие для дополнительного образования / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.
6. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, Т. Ф. Кривонос [та ін.] ; за ред. І. А. Зязюн. – К. : Вища шк., 1997. – 349 с.
7. Семиченко В. А. Психология общения / В. А. Семиченко. – К. : Издательство: Магистр-S, 1998. – 152 с.
8. Семиченко В. А. Пути повышения эффективности изучения психологии / В. А. Семиченко. – К. : Магистр-S, 1997. – 124 с.
9. Різун В. В. Природа й структура комунікативного процесу (лекція друга) / В. В. Різун. – К. : Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, 2000. – С. 5-7.
10. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 352 с.
11. Чайка В. М. Підготовка майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності : монографія / В. М. Чайка ; за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : ТНПУ, 2006. – 275 с.

Ярошук І. Д., Ярошук А. В.

ЛИЧНОСТЬ ЭКОНОМИСТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Выяснено, что профессиональная подготовка является одной из важных сфер жизнедеятельности общества. Обоснована необходимость формирования функциональной личности экономиста в системе профессиональной подготовки. Проанализировано цель современного экономического образования. Выделены профессиональные качества специалиста экономической сферы. Предложено детальное описание монологических и диалогических форм профессионального общения экономиста. Доказано, что удачный выбор формы делового взаимодействия является залогом как степени взаимопонимания с коллегами, партнерами или клиентами, так и высокой результативности деятельности предприятия или организации. Выделено комплекс мероприятий по обучению и воспитанию активной личности квалифицированного экономиста.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, коммуникативный аспект, личность экономиста, формы делового взаимодействия, профессиональные качества экономиста.

Yaroshchuk I. D., Yaroshchuk O. V.

PERSONALITY OF AN ECONOMIST IN THE PROFESSIONAL TRAINING SYSTEM:
COMMUNICATIVE ASPECT

The professional training is one of the important areas of life of society. Nowadays we can observe the gradual complication and improvement of the requirements for the profession and therefore changes in the requirements for training of the future specialists-economists. The necessity of forming of functional personality of an economist in the process of professional training is grounded.

It has been analysed the current purpose of economic education. The professional qualities of the specialist of the economic sphere are determined. Results of the analysis of scientific papers testify that the professionalism of future economists cannot be limited and determined only by economic training, as the overall efficiency of their activity largely depends on the following things: ability to organize and use their knowledge, skills and experience in certain professional situations; ability to find and analyse the necessary information; ability to settle conflicts and find compromises; ability to improve the level of professional communicative competence and conduct a dialogue.

Proper organization of communication in professional circles and selection of the most effective forms of business interaction can be determined as the key elements that influence a degree of understanding the colleagues, partners or customers, and the effectiveness of the activity of the company or organization.

A detailed description of monologue and dialogue forms of professional communication of the economist is proposed. It has been proved that a good choice of form of business interaction is the key to a degree of understanding with colleagues, partners or customers, and also to effective activity of the company or organization. It has been determined a set of measures concerning the training and education of the active personality of a qualified economist.

Taking into consideration the current state of the economic situation in Ukraine, it is required from the future specialist to have not only a knowledge of economic processes but also to be competent in rules of professional communication, behaviour, and ways of settling conflicts. Only an expert, who has a high level of professional and communicative knowledge, is able to debate and develop interpersonal relationships, effectively perform tasks of professional activity.

Keywords: training system, communicative aspect, personality of an economist, forms of business cooperation, professional qualities of an economist.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Баканьов Дмитрій Григорович – вчитель Скадовського навчально-виховного комплексу «Академічна гімназія» Скадовської міської ради.

Білик Оксана Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка».

Боднар Наталя Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Бондаренко Вікторія Федорівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням Київської державної академії водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного.

Барданян Анаїт Оганесівна – аспірант кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Вовк Мирослава Петрівна – доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України.

Вострікова Вікторія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики викладання суспільствознавчих і гуманітарних дисциплін, завідувач науково-методичної лабораторії іноземних мов КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Гнедкова Ольга Олександрівна – викладач кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики Херсонського державного університету.

Грамастик Надія Василівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Дакаленко Олег В'ячеславович – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту.

Дворянчикова Світлана Євгенівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Київського національного університету технологій та дизайну.

Дереш Валентина Станіславівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології Херсонського державного університету.

Завгородня Тетяна Костянтинівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Замашкіна Ольга Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Звекова Вікторія Корніївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Каніболоцька Ольга Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри викладання другої іноземної мови Запорізького національного університету.

Кічук Надія Василівна – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Ключковська Ірина Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Міжнародного інституту освіти, культури та зв'язків з діаспорою Національного університету «Львівська політехніка».

Коваленко Ніна Леонідівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту.

Колісник Вікторія Юріївна – аспірант кафедри педагогіки вищої школи і освітнього менеджменту, викладач кафедри іноземних мов Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

Корешкова Світлана Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням Київської державної академії водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного.

Корнєщук Вікторія Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та кадрового менеджменту Одеського національного політехнічного університету.

Корольова Ірина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету.

Кохановська Олена Вікторівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних та технологічних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Кошіль Наталія Євгенівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов та професійної комунікації Тернопільського національного економічного університету.

Кузнецова Юлія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри культурології Херсонського державного університету.

Кузьменко Юлія Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних та технологічних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Левчик Наталія Стефанівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри практики англійської мови та методики її викладання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Ліпшиць Лариса Володимирівна – старший викладач кафедри англійської мови в судноводінні Херсонської державної морської академії.

Мартиненко Іван Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики мистецької освіти та диригентсько-хорової підготовки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Микитишин Аліна Андріївна – здобувач кафедри англійської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Мураткова Наталя Юріївна – магістрант факультету музичної та хореографічної освіти Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.

Осадча Тетяна Всеволодівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри диригентсько-хорової підготовки Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.

Палецька-Юкало Антоніна Володимирівна – викладач Технічного коледжу Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя.

Поночовна-Рисак Таїсія Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сучасних європейських мов Університету державної фіскальної служби України, м. Ірпінь.

Потенко Людмила Олександрівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Черкаського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Університет банківської справи».

Потюк Ірина Євгенівна – кандидат педагогічних наук, асистент кафедри англійської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Ребенко Марина Юріївна – кандидат філологічних наук, асистент кафедри іноземних мов для математичних факультетів Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Рибіна Наталія Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов та професійної комунікації Тернопільського національного економічного університету.

Сімкова Ірина Олегівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування №3 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут».

Степанова Олена Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогічної творчості Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Стецько Ірина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов та професійної комунікації Тернопільського національного економічного університету.

Стратан-Артишкова Тетяна Борисівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри музично-теоретичних та інструментальних дисциплін, декан мистецького факультету Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Стребна Ольга Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної, початкової освіти й психології КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Тимофєєва Оксана Ярославівна – старший викладач кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія», м. Ізмаїл.

Ткаченко Світлана Володимирівна – старший викладач кафедри соціальної роботи та кадрового менеджменту Одеського національного політехнічного університету.

Успенська Валентина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та шкільної освіти, керівник лабораторії з проблем здоров'язбережувальної діяльності в закладах освіти КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Ференчук Ірина Олександрівна – аспірант кафедри практики англійської мови та методики її викладання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Фурдуй Світлана Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Фурс Тетяна Ігорівна – аспірант кафедри іноземних мов Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка.

Чабан Наталя Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри мовної освіти Херсонського державного університету.

Чжан Сянюн – декан факультету мистецтв Північного національного університету м. Інчуань провінція Нінся (Китай).

Швець Ганна Дмитрівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української та російської мов як іноземних Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Шиманська Марія – ад'юнкт міждисциплінарного факультету Академії Полонійної в Ченстохові (Польща).

Ярошук Ірина Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов та професійної комунікації Тернопільського національного економічного університету.

Ярошук Олексій Вікторович – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри аудиту, ревізії та аналізу Тернопільського національного економічного університету.

Наукове видання

ПЕДАГОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ

Збірник наукових праць

Випуск 30

Коректори – Демченко В.М., Сотер М.В.
Технічний редактор – Кохановська О.В.

Підписано до друку 25.01.2016 р. Формат 210x297/8 (А-4)
Папір офсетний. Друк ризографний. Гарнітура Palatino Linotype.
Умовн.друк.арк. 35,7. Наклад 300.

Друк здійснено з оригінал-макету
у видавництві КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
Свідоцтво ХС № 74 від 30.12.2011 р.

Адреса видавництва:
вул.Покришева, 41
м.Херсон
73034
тел. (0552) 37-02-00
E-mail: suitti.ks@gmail.com