

Level VI: Evaluation. Questions at this level of Bloom's taxonomy can be modified so that the language is simplified but the task remains the same. English language learners can learn to give opinions, make judgment about the action in a story and evaluate the work of an author. The vocabulary usually associated with evaluation may need to be simplified. Here are some questions ELLs would be able to answer with some scaffolding by the teacher [5].

<i>Useful verbs</i>	<i>Sample questions</i>	<i>Potential activities and products</i>	<i>Skills demonstrated</i>
Judge, evaluate, select, choose	Is there a better solution to... Judge the value of...	Prepare a list of criteria to judge a ... show. Indicate priority and ratings	Compare and discriminate between ideas
Decide, justify, debate, verify	Defend our position about...	Conduct a debate about an issue of special interest	Make choices based on reasonable argument
Argue, recommend, assess, discuss	Do you think ... is a good or a bad thing	Make a booklet about 5 rules you see	Verify value of evidence
	What changes to ... would you recommend	Form a panel to discuss view on a topic	Recognise subjectivity
Rate, prioritise, determine, decide	Do you believe this Are you a ... person	Write a letter to ... advising on changes needed...	Assess value of theories, presentations [4]

Bibliography:

- Aussie School House, 2005, Teacher on the Web,
1. University of Victoria, 2005, Bloom's Taxonomy
 2. <http://www.coun.uvic.ca/learn/program/hndouts/bloom.html>
 3. St Edward's University Center for Teaching Excellence, 2004, Task-oriented question construction wheel.
 4. <http://www.usc.edu.au>
 5. www.everythingsl.net

*Залюбовська Л. В.,
Коледж економіки, права та
інформаційних технологій THEU*

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Останнім часом все частіше постає питання про застосування в навчальному процесі вищих навчальних закладів комп'ютерних технологій та Інтернету, іншими словами, про використання інформаційно-комунікативних технологій для освіти. Відповідно до положень Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, визначення і викладання мови має будуватися на врахуванні потреб студентів і суспільства, на завданнях, видах діяльності та

процесах, які слід вміти реалізувати для задоволення цих потреб. З точки зору розвитку загальних компетенцій, такі цілі навчання можуть визначатися декларативними знаннями, вміннями, рисами особистості. Думки багатьох дослідників у галузі методики викладання іноземних мов націлені на пошук форм і методів навчання, які б могли якомога більше сприяти розвитку недостатніх умінь.

L'ALAO – викладання мов за допомогою комп'ютера, дає можливість якомога повніше розвинути іншомовні компетенції різних видів. Викладач при цьому стає керівником оркестру, координатором і головним радником тих, хто навчається. Студенту віддається активніша роль: він стає головною дійовою особою такого оркестру.

При навчанні мов за допомогою комп'ютера виникають нові форми і методи навчання. Головне: студент встановлює свій персональний ритм навчання, що і є основним чинником мотивацій. Мультимедійні навчальні програми створюють можливості для конструювання компетенцій усного та писемного спілкування. Доцільним є створення відповідної інтеграції нових методів, які б сприяли розвитку всіх стратегій навчання.

У зарубіжних публікаціях науковці пропонують свій досвід з проведення мультимедійних конференцій та створення інтерактивних сайтів. Переваги ТІСЕ (інформаційно-комунікативних технологій для освіти) важко переоцінити: вони відкривають горизонти для розвитку комунікативної компетенції студентів. Наша практика викладання іноземної мови підтверджує доцільність опрацювання перших навчальних тем за допомогою Інтернету: уже після 6-8 годин практичних занять у мовній аудиторії студенти можуть відкрити персональну поштову скриньку на одному з іншомовних сайтів.

Наступний крок – надсилання на адресу викладача короткого електронного повідомлення. Таку роботу слід проводити під час індивідуальних занять у мультимедійному кабінеті під контролем викладача. У різних країнах з метою залучення студентів створенні сайти-форуми. Сайт одного з канадських університетів пропонує дуже цікаве використання електронного листування для розвитку писемного мовлення. Комунікація, як правило, охоплює групи по 8-10 студентів. За допомогою програм з електронного листування реально формується зв'язок між усним та писемним мовленням.

Метою навчання студентів інформаційним технологіям є формування умінь та навичок використовувати персональний комп'ютер для вирішення професійних завдань. Основна проблема, яка вирішується в такий спосіб, – проблема індивідуалізації навчання і задіяння механізмів особистісного розвитку.

У навчанні застосовується метод проектів, що за спрямованістю відповідає програмі «Інтеграція інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні корпорації Microsoft та Міжнародної спілки з питань освіти (ISTE)». Тривалість процесу навчання для кожного студента залежатиме від темпу засвоєння ним навчального матеріалу. Засоби індивідуалізації навчання іншомовному мовленню здійснюють вплив на якість оволодіння мовою, розвиток інтелектуального кругозору, формування індивідуального стилю презентації вивченого матеріалу.

Використання інформаційних технологій поживляє й урізноманітнює навчальний процес, відкриває величезні можливості для розширення освітніх рамок, несе великий мотиваційний потенціал. Електронна пошта, Інтернет, комп'ютеризоване викладання мов, телеконференції – все це можна і необхідно застосовувати, щоб покращити безперервний процес викладання іноземних мов.

Викладачеві слід продумувати ефективне застосування цих технологій в контексті навчального плану. Необхідно знайти релевантні рамки для практичної інтеграції, специфічні методи і моделі, щоб ефективно поєднати навчальний план і реальний навчальний процес.

Інтернет, інші інформаційні технології сприяють навчальному процесу таким чином:

- розвивають трансферні навички;
- надають студентам змогу мати зв'язки по всій Європі та світу;
- підвищують мовні компетенції.

Використання інформаційних технологій допоможе студентам оволодіти мовою у повному обсязі. Ресурси Інтернету мають бути якомога більше інтегровані до викладацької діяльності. Інтернет розширює процес дистанційного навчання. Інтернет-спілкування забезпечує фокус для складніших і різноманітніших режимів навчальної діяльності. Електронна пошта сприяє автономному навчанню, розвиває навички писання і читання. Завдання можна ускладнювати додатковим граматичним чи лексичним матеріалом, залежно від рівня підготовки студентів.

Ключовими цілями інтеграції інформаційних технологій для системи вивчення іноземних мов є впровадження ефективного дослідження і спілкування. А також професійного і особистого розвитку студентів і викладачів, якнайширше прищеплення студентам навичок ефективного навчання і креативного мислення.

Сьогодні коледж – це доступ до:

- широкої мережі інформації для дослідження теми і розширення знань студентів про світ;
- джерела автентичних письмових та усних текстів різними мовами;

- автентичних моделей письмової та усної мови, що дає змогу аналізувати мову, що вивчається;
- веб – сайтів, присвячених міжнародному досвіду навчання і викладання сучасних мов.

Література

1. Давиденко Ю. С., Використання інформаційно-комунікативних технологій для мовної освіти / Ю. С. Давиденко // *Іноземні мови.* – 2005. – № 3. – С. 40-41.
2. Карташова Л. А., Удосконалення змісту навчання основ інформаційних технологій майбутніх учителів іноземних мов / Л. А. Карташова // *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка.* – 2007. – № 6. – С. 70-74.
3. Полянничко І. О., Голік А. М., Досвід використання інформаційних технологій у вивченні іноземних мов / І. О. Полянничко, А. М. Голік // *Комп'ютер у школі та сім'ї : Науково-методичний журнал.* – 2006. – № 8. – С. 36-38.
4. Токменко О., Інформаційні технології у викладанні іноземних мов: сьогодні і скрізь / О. Токменко // *Іноземні мови в навчальних закладах.* – 2006. – № 2. – С. 98-100.
5. Cuban L., *Oversold and underused: Computers in the classroom.* – Cambridge, MA: Harvard University Press, 2001.
6. Mayer R., *Multimedia learning.* – Cambridge, England: Cambridge University Press, 2001.

Кричківська О. В.,

*к. пед. н., викладач кафедри іноземних мов та професійної комунікації
ТНЕУ, CELTA-сертифікований
викладач англійської мови*

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КОНТЕКСТІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Глобалізація, економічна та культурна інтеграція, підвищення мобільності та міграції населення, розвиток науково-технічного прогресу та телекомунікацій, поширення культурного плюралізму, ріст зовнішньої торгівлі стали одними із вирішальних факторів впливу на суспільство. З одного боку, дедалі більше об'єднання людства, універсалізація цінностей і норм, формування світової економічної системи, демократизація суспільного життя відображають позитивні зміни, а з іншого – подальша уніфікація загострює проблему виживання локальних культур, постає потреба у збереженні основ національної самобутності та культурної ідентичності. Вища школа, яка готує майбутніх фахівців, не повинна стояти осторонь від означених процесів і тенденцій, особливо у сфері зовнішньоекономічної діяльності (далі – ЗЕД).

Перед нинішню педагогічною наукою постає питання необхідності більш продуманої оцінки та переоцінки існуючих стратегій організації навчального процесу, і вибору більш сучасної системи професійної підготовки