

одержаного правильного розв'язку, так і аналізу причин виникнення можливих помилок.

Одночасно існує потреба у впровадженні різноманітних форм *дистанційного навчання* з використанням спеціалізованих програм загального користування.

Негативно впливає на діяльність студента така система самостійної роботи, за якою він на початку семестру майже не працює над вивченням дисциплін, а в кінці семестру хоче засвоїти всі науки одночасно. У зв'язку з цим рекомендується складати плани самостійної роботи на певний період (день, тиждень, місяць, семестр). Студент має чітко знати, коли і чим в цей період він буде займатися. У плані потрібно передбачити не тільки навчальну та самостійну роботу, а й культурні заняття: спорт, музику, читання художньої літератури і періодичних видань, громадську роботу, відпочинок. Рекомендується також щоденне вивчення іноземної мови. Доцільно проаналізувати ефективність власної праці з метою встановлення періоду, в який краще засвоюється той чи інший предмет. Одночасно пропонується проглядати матеріал лекцій у той же день, коли її прочитано викладачем.

Підвищити якість навчання допомагає *модульна* система. Особливо результативне її використання на I і II курсах, коли закладаються основи знань для подальшого вивчення спеціалізованих дисциплін.

Неповне засвоєння студентами математичного апарату призводить до того, що не завжди спеціалісти-економісти можуть на основі своїх даних, наприклад, у вигляді розрахункових таблиць, скласти економіко-математичну постановку задачі для спеціалістів-програмістів.

Таким чином, досконала організація самостійної роботи студентів в умовах кредитно-трансферної системи є запорукою глибоких та міцних знань майбутніх фахівців.

*Пласконь С.А.,
к.е.н., доцент кафедри економіко-
математичних методів ТНЕУ*

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

Структура системи освіти України включає: дошкільну освіту; загальну середню освіту; позашкільну освіту; професійно-технічну освіту; вищу освіту; післядипломну освіту; аспірантуру; докторантуру. У загальному система освіти в Україні наближається до європейської, яка складається з навчальних закладів, що надають дошкільну освіту (дитячі садки), базову середню освіту (середні школи, гімназії і ліцеї) та вищу освіту (університети, інститути, академії та

навчальні заклади, що мають сертифікати вищої школи). У деяких країнах, наприклад, у Німеччині існує чотириступенева система освіти: початкова, двоступенева середня освіта та вища освіта. Європейська вища освіта є триступеневою, що включає ступені бакалавра, магістра та доктора наук. Зауважимо, що в Україні, на даний час, є деякі відмінності, оскільки українські виші видають дипломи бакалавра, спеціаліста та магістра, а українські вчені можуть одержати ступінь кандидата або доктора наук. У системі освіти України відбуваються певні зміни, які забезпечують її наближення до європейської системи освіти.

Необхідно також провести порівняльний аналіз структури дисциплін, що викладаються у навчальних закладах. Розглянемо викладання математики як базової дисципліни. Шкільна програма «Математики» є схожою як в Україні, так і за кордоном. Але спостерігаються деякі відмінності. Як правило, математика, що вивчається в українських школах, є більш складною і детальнішою. Крім цього, у Канаді, наприклад, дуже велика увага приділяється вивченню і перетворенню графіків функцій та їх дослідженню. В африканських країнах, зокрема в Нігерії, Конго, Гані, шкільний математичний курс не включає вивчення тригонометричних функцій. Ця тема може вивчатися у коледжах або в університетах. Також зауважимо, що у вищих європейських та українських навчальних закладах можуть бути відмінності у назві математичних дисциплін, їх кількості та порядку вивчення. Необхідно відзначити, що наявна тенденція зменшення кількості математичних дисциплін та відповідного обсягу навчальних годин у вищій школі України також спостерігається у деяких європейських вишах, але не є загальною. На нашу думку, такий підхід зумовить недостатнє розуміння та вивчення економічних дисциплін, для яких математика є базовою, що в кінцевому результаті погіршить якість випускників вищої школи.

*Руська Р. В.,
к.е.н., доцент кафедри економіко-
математичних методів THEU*

РОЛЬ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИШІ

У сучасних умовах навчальний процес вимагає постійного вдосконалення, тому дана ситуація в підготовці фахівців потребує докорінної зміни стратегії і тактики навчання у ВИШІ. Математичні методи та математичне моделювання широко використовуються для розв'язання практичних задач різних спеціальностей. Однією з особливостей викладання математичних дисциплін є бажання викладачів дати їх у всій повноті при обмеженому часі, а це зобов'язує до: