

Головною перевагою ПК є першочергове зарахування наших слухачів на перший курс коледжів ТНЕУ як на бюджет, так і на договірну форму навчання. За результатами випускних іспитів існує можливість отримати учням до 5 відсотків від конкурсного балу до загального рейтингу при вступі на природничо-математичні й інженерно-технічні спеціальності нашого ВНЗ.

Слухачі ПК своєчасно отримують інформацію про всі навчальні та масові заходи для абітурієнтів, зміни і доповнення до вступної компанії згідно з правилами прийому.

У результаті якісної передачі освітньої інформації викладачами вузу, слухачі підготовчого відділення отримують ґрунтовну підготовку до вступу в ВНЗ, стають більш впевненими в своїх знаннях. Підготовчі курси допомагають майбутнім абітурієнтам зробити правильний вибір професійного спрямування і поповнити лави студентів нашого вузу.

Мартинюк О. М.,

к.ф-м. н., доцент кафедри економіко-математичних методів ТНЕУ

Попіна С. Ю.,

к.ф-м. н., доцент кафедри економіко-математичних методів ТНЕУ

ДОЦІЛЬНІСТЬ ЗМІН ДО НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З МАТЕМАТИКИ

Як зазначалось у пояснювальні записці МОН України: «Мета навчання математики полягає у забезпеченні загальноосвітньої підготовки з математики, необхідної для успішної самореалізації особистості у динамічному соціальному середовищі, її соціалізації і достатньої для вивчення профільних предметів, для успішної майбутньої професійної діяльності в тих сферах, де математика відіграє роль апарату, специфічного засобу для вивчення й аналізу закономірностей, реальних явищ і процесів». У час надто швидкого розвитку науки, техніки, нових технологій, коли на ринку праці з'являються нові професії, виникає логічне питання щодо того, які розділи математики необхідні у тій чи іншій професії, а які – ні.

Риторичне питання пересічного українця-робітника: «Коли я вже почну використовувати інтеграли, диференціали, логарифми у своєму дорослому житті?» – не випадкове. Вчителі часто повторювали, що математика вчить думати і це так, але важливо наразі зрозуміти, що математику слід вивчати таким чином, щоб діти не завчали факти, а вчили їх розуміти. А це, зрозуміло, веде до необхідності перегляду основних стандартів навчання, реформування середньої освіти, оновлення навчальних програм.

Україна тільки стає на шлях реформ середньої освіти, які орієнтовані на те, щоб випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного

мислення особистість, здатну змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя. Зрозуміло, що для цього їй необхідні такі навички й вміння як: критичне мислення; творчість; ініціативність; вміння розв'язувати проблеми; оцінка ризику; вміння приймати рішення; вміння співпрацювати в команді, – на які при вивченні шкільного курсу математики не особливо акцентуються вчителі. Тому при реформуванні освіти, зокрема і математичної, слід дещо змінити акценти, щоб навчити дітей вести дискусію, міркувати, знаходити власні аргументи та сприймати аргументи співрозмовника, потрібно відходити від традиційного «зубріння» інформації у школах, натомість потрібно навчити дітей включати логіку та відстоювати свою думку. Звичайно, таке навчання буде більш цікавим та ефективним. Проте при цьому потрібно переглянута структуру дисципліни, можливо, відмовитись від деяких тем. Враховуючи широкий спектр професій, важко передбачити майбутнє учнів, тож програми мають забезпечити базову математичну підготовку, у якій визначальним є формування креативної особистість, здатної до аналізу та рефлексій.

Неміш В. М.,

к. ф.-м. н., доцент ТНЕУ

Березька К. М.,

к. т. н., доцент ТНЕУ

Савчук С. В.,

к. е. н., доцент ТНЕУ

САМОСТІЙНА РОБОТА В КОНТЕКСТІ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Відомо, що метою нашої освіти є підготовка високоосвічених спеціалістів для розвитку науки, культури, всіх галузей народного господарства. У процесі розбудови Української держави, у сфері підготовки вищою школою кваліфікованих спеціалістів, які володіють всіма досягненнями науки, особливе місце займає *самостійна робота*. Вона є основним чинником кредитно-трансферної системи.

Однак, перебудова навчального процесу вищої школи приводить до скорочення аудиторних годин без особливих змін в обсязі програмного матеріалу. Це не дає можливості читати, наприклад, курс вищої математики для економістів з достатньою повнотою. Водночас це призводить до необхідності зростання самостійної роботи студентів. Тому основним нашим завданням є оптимізація її якості виконання. Активізація самостійної роботи студентів і розвиток ефективних методів керівництва нею є основою навчального процесу у виші.

Починаючи навчання, першокурсники, в більшості випадків, не уявляють собі специфіки навчального процесу, не володіють навичками самостійної