

Статисти, працюючи в групі, збирають, систематизують та узагальнюють інформацію щодо відсоткових ставок по депозитах в різних банках міста. Учні-Науковці за допомогою побудованої математичної моделі розраховують можливі прибутки у відповідних банках, використовують для цього електронні таблиці Excel. Учні-Аналітики аналізують отримані результати таблиці та роблять висновок, в якому банку найдоцільніше розмістити депозит.

Дзюбановська Н. В.,

к.е.н., ст. викладач кафедри

економіко-математичних методів ТНЕУ

Николайчук С. П.,

вчитель-спеціаліст

Тернопільської класичної гімназії

ЕФЕКТИВНІСТЬ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ

Сьогодні, у зв'язку із швидкоплинністю соціально-економічних процесів та соціокультурною трансформацією буття, надзвичайно цінним вмінням для людини є здатність критично мислити. Саме людям із такими навиками притаманні такі якості, як гнучкість, наполегливість, усвідомлення, самоаналіз, пошук компромісних рішень тощо. Для навчання та розвитку критичного мислення найкращим середовищем є сучасна школа та інші освітні заклади.

Враховуючи позицію держави в галузі освіти, сучасна освітня система, як засіб широкого застосування педагогічних методик, повинна бути спрямована на розвиток критичного мислення в навчально-виховному процесі.

Формування та розвиток критичного мислення відбувається при обробці інформації, розв'язуванні задач, оцінці та аналізу ситуації тощо, тому уроки математики є найкращим інструментом досягнення поставленої мети. Розглянуто деякі інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, метод доцільних задач, конкретно-індуктивний, абстрактно-дедуктивний, використання софізмів, метод «Кубування», метод «Прес» та ін.), які доцільно використовувати на відповідних етапах уроку з метою створення умов щодо формування і розвитку критичного мислення.

Розвиток критичного мислення в процесі вивчення математики носить дещо інноваційний характер, проте застосування даної технології в освітньому процесі сприяє формуванню вмінь і навичок прийняття рішень, адекватному реагуванню на проблемні ситуації, впливає на прагнення учнів до саморозвитку, само-вдосконалення та творчої самореалізації, вчить ефективно взаємодіяти з людьми, робити власний вибір, усвідомлювати своє місце у суспільстві, а отже, і визначає позицію прийдешнього покоління громадян України.

Література:

1. *Методи навчання математики в структурі уроків критичного мислення як шлях до формування компетентності учнів [Електронний ресурс] – Режим доступу:http://t-cherkasova.blogspot.com/2015/02/blog-post_28.html.*
2. *Кроуфорд А. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д.; Наук. ред., передм. О. І. Пометун. – К.: Вид-во «Плянди», 2006. – 220 с.*
3. *Освітня платформа з розвитку критичного мислення «КритМислОП» [Електронний ресурс] – Режим доступу:<http://www.criticalthinking.expert/>.*

Лесик О. Ф.,
кандидат фіз.-мат наук, доцент
кафедри економіко-математичних
методів ТНЕУ

ДОЦІЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ ПІДГОТОВЧИХ КУРСІВ ДЛЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Кожний вищий навчальний заклад зацікавлений в якісній підготовці абітурієнтів.

Підготовче відділення ТНЕУ проводить курси для учнів 9-их класів загальноосвітніх закладів з метою підготовки їх до вступу на навчання на всіх факультетах коледжів ТНЕУ та інших вищих навчальних закладів України. Також учні 11-класів мають можливість підготуватися до написання тестів з дисциплін, що входять до зовнішнього незалежного оцінювання.

Заняття проводять висококваліфіковані викладачі університету. Вони ознайомлюють слухачів ПК з вимогами до рівня знань, якими повинні володіти учні для успішного складання вступних випробувань.

Підготовчі курси – це додаткова можливість систематизувати знання, ліквідувати прогалини в навчанні, засвоїти, усвідомити та закріпити матеріал, отриманий протягом усього навчального процесу в школі.

Слухачі підготовчого відділення є більш психологічно підготовлені до вступних іспитів, адже навчання проводиться в університеті. За період навчання на ПК проходить адаптація школярів до атмосфери ВНЗ, вони виконують тести, здають іспити – це все дає їм змогу пристосуватися до нових умов та бути більше впевненими при складанні іспитів.

На ПК проводиться профорієнтаційна робота. До учнів приходять викладачі з різних факультетів ВНЗ, розповідають про особливості відповідних спеціальностей, що викликає велику зацікавленість школярів та допомагає молоді у виборі майбутньої професії.