

9. Фурман А. В. Психодіагностика особистісної адаптованості / А. В. Фурман. – Тернопіль: Економічна думка, 2000. – 197 с.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теорії личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.

УДК 377.35

**Ребуха Л. З.**

к.психол.н., доцен, доцент кафедри  
психології та соціальної роботи ЮФ  
ТНЕУ

## **СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Сьогодні соціальну роботу можна розглядати як професійну, так і громадську діяльність державних, громадських, приватних організацій, фахівців і активістів, спрямовану на вирішення соціальних проблем індивідів та груп. Поняття «соціальна робота» трактується саме як професійна діяльність, котра здатна допомогти клієнту визначити особистісні, соціальні і ситуативні проблеми, що впливають на них, а також долати їх за допомогою підтримки, захисту, корекції та реабілітації [1, 12–16].

Сучасна психологія розглядає діяльність людини як систему, включену в систему відносин суспільства. «Поза цих відносин, – пише А.Н. Леонтєв, – людська діяльність взагалі не існує. Однак, якщо існує, то реалізовується в практиці конкретних людей». [3, 82–83]

Для професії соціального працівника характерні спеціальні знання, уміння і практичні навички, котрі набуваються ними у результаті загальної та спеціальної підготовки і досвіду роботи. Є.І. Холостова зазначає, що професійна соціальна діяльність, мета якої полягає в підтримці життєзабезпечення і соціального функціонування особистості, є простором здійснення соціальної роботи [4, 50–59].

Ефективність соціальної роботи, яка визначається відповідністю результату діяльності поставленим цілям, залежить від сутнісних характеристик молодого спеціаліста, а саме від його професіоналізму, професійної компетентності та особистісних якостей. Професіоналізм вчені розглядають як високий, стійкий рівень знань, умінь, норм і навичок, що дозволяють досягти максимальної ефективності в професійній діяльності. А.А. Бодалев вважає, що це не тільки яскравий розвиток здібностей, а й глибокі та широкі фундаментальні знання у тій сфері діяльності, в якій цей професіоналізм проявляється, а також нестандартне володіння вміннями, які необхідні для успішного виконання цієї діяльності [7].

Професійні компетенції слугують деякими внутрішніми, потенційними та прихованими новоутвореннями, котрі проявляються у знаннях, уявленнях, алгоритмах дій, системі цінностей майбутнього спеціаліста. Ці новоутворення є інтегральними, оскільки включають мотиваційно-ціннісній, інтеграційно-когнітивній, предметно-діяльнісній і соціальній компоненти та визначають готовність студента-випускника, майбутнього соціального

працівника, до організації професійної діяльності у різних соціальних сферах [6; 9; 10].

Б.Г. Ананьєв, А.А. Деркач, Е.А. Клімов, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонов виділили три блоки професіоналізму – професійна діяльність, професійне спілкування та особистісна включеність соціального працівника у перші два блоки [4, 44–63]. Саме вони визначають ефективність соціальної роботи. Максимальний розвиток цих трьох блоків й визначають готовність майбутнього фахівця до ефективної соціальної роботи [2, 124–189].

Готовність майбутніх соціальних працівників до ефективної професійної діяльності – це не тільки передумова, а й результат діяльності. У структуру готовності входять не будь-які знання, а лише дієві знання; не які завгодно властивості особистості, чи набір психічних функцій індивіда, а лише ті, які забезпечують відповідній діяльності найбільшу продуктивність. Це цілісна система властивостей особистості, результат дії різнобічних факторів.

Відтак готовність майбутнього соціального працівника до ефективної соціальної роботи – це особистісне і соціально-психологічне утворення, що формується у результаті єдності ціннісного ставлення до соціальної діяльності, професійних знань та умінь і навичок професійного спілкування [6]. Особливу роль у соціальній роботі відіграє професійне спілкування, яке спрямоване на встановлення взаємодії з іншою людиною в процесі спільної діяльності [4].

Ґрунтуючись на гуманізмі та моральності, соціальна робота зорієнтована на благополуччі людей, соціальній справедливості та гідності індивіда [1, 12–18]. В основі світогляду професіонала крім гуманізму лежить ще й альтруїзм.

Щоб за час навчання у вузі підготувати майбутніх соціальних працівників до ефективної професійної діяльності, необхідно сформуванню у них розглянуті компоненти готовності [6]. Для цього необхідно в освітньому процесі дотримуватися таких умов:

- розробка навчальних планів і програм з фахових дисциплін на основі сучасних наукових поглядів на теорію соціальної роботи, з орієнтацією на цінності соціальної роботи як професійної діяльності;

- обов'язковість вивчення досвіду соціальної роботи у всіх спеціальних дисциплінах і спецкурсах;

- розкриття змісту ефективної професійної діяльності соціального працівника у всіх видах навчальної роботи у виші;

- освоєння майбутніх соціальних працівників в якості суб'єкта соціальної роботи;

- забезпечення взаємозв'язку змістовно-процесуальної підготовки і внутрішньоособистісного формування готовності студентів до соціальної роботи;

- розвиток таких особистісних якостей у студентів як орієнтація на людину як на найвищу цінність, вміння ефективно взаємодіяти і позитивно спілкуватися з іншою людиною, прагнення до професійного самовдосконалення, прийняття творчого характеру праці;

- формування у студентів потреб та інтересів в підготовці до їх участі в науково-дослідній роботі в сфері соціальної роботи;

- надання студентам можливості приймати участь у волонтерській діяльності;

– здійснення спеціальної підготовки співробітників територіальних центрів соціальної допомоги до прийому студентів-практикантів, орієнтація їх на контакти і взаємну співпрацю.

Отже, професійне становлення фахівця сьогодні – це складний, безперервний процес «проектування» особистості. Поінформованість про свою майбутню спеціальність сприяє розвитку активності студентів, формує у них особистісну модель саморуку до професійних вершин, до професійної майстерності. Однак професійна готовність майбутніх соціальних працівників до ефективної діяльності безпосередньо залежить від дотримання в освітньому процесі вузу певних умов при підготовці студентів. Велика роль при цьому відводиться створенню системи практичної підготовки до соціальної роботи в процесі навчання.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Капська А. Й. Деякі аспекти професійної підготовки соціальних педагогів і соціальних працівників / А. Й. Капська // Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка. Серія: Педагогічні науки. – 2010. – №15. – С. 12 – 16.
2. Карпенко О. Г. Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти: науково-методичний та організаційно-технологічний аспект: Монографія / О. Г. Карпенко / За заг. ред. С. Я. Харченко. – Дрогобич : Коло, 2007. – 374 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М. : Просвещение, 1975. – С. 82–83.
4. Мельничук І. М. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників засобами інтерактивних технологій : дис. ... д-ра пед. наук / І. М. Мельничук. – Тернопіль, 2011. – 584 с.
5. Рац М. Место нормирования и его стратегия в процессах развития / М. Рац // Кентавр. – 2005. – № 35. – С. 7–13.
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office).
7. Тюптя Л. Т. Соціальна робота: теорія і практика : навч. пос. / Л. Т. Тюптя, І. Б. Іванова. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2008. – 574 с.
8. Фурман А. В. Ідея і зміст професійного методологування : монографія / А. В. Фурман. – Тернопіль : ТНЕУ, 2016. – 378 с.
9. Фурман А. Рівні та критерії методологування у професійному здійсненні науково-дослідної діяльності / А. Фурман // Вітакультурний млин. – 2005. – С. 5–13.
10. Шандрюк С. К. Психологія професійних творчих здібностей: [монографія] / С. К. Шандрюк. – Тернопіль : ТНЕУ, 2015. – 357 с.