

## Література

1. Бозм Б.У. Инженерное проектирование программного обеспечения. Пер. с англ. / Под ред. А.А. Красилова. – М.: Радио и связь. 1985. - 511 с.
2. Гецци К., Джазайери М., Мандриоли Д. Основы инженерии программного обеспечения. Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург. 2005. – 832 с.
3. Лаврішева К.М. Програмна інженерія. — К.: Академперіодика, 2008. — 319 с.
4. Липаев В.В. Экономика производства программных продуктов. Издание второе - М.: СИНТЕГ, 2011. - 358 с.
5. Липаев В.В., Потапов А.И. Оценка затрат на разработку программных средств. – М.: Финансы и статистика. 1988. – 244 с.
6. Guide to the Software Engineering Body of Knowledge 2004 Version- LosAlamitos, California, 2004. - 204p. Available at: <http://www.math.unipd.it/~tullio/IS-1/2007/Approfondimenti/SWEBOK.pdf>
7. Pierre Bourque, Richard E. Fairley, SWEBOK v3.0: Guide to the Software Engineering Body of Knowledge - LosAlamitos, CA: IEEE Computer Society Press 2014 (v3). – 335 p. Available at: <http://www.computer.org/web/swebok/v3>.

УДК 371:004.9

### ІНФОРМАТИЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

Криворучко О.В. – д.т.н., доцент; Цюцюра М.І. – к.т.н., доцент  
*Київський національний торговельно-економічний університет,  
Київський національний університет будівництва і архітектури*

У багатьох країнах світу вільне володіння інформаційно-комунікаційними технологіями є складовою освітнього процесу. Впровадження в освіту інформаційно-комунікаційних технологій сприяє підвищенню її якості, а також удосконаленню організації освітнього закладу та управління ним. Застосування інформаційних технологій у системі управління освітою є особливо необхідним, оскільки саме управлінські рішення спроможні змінити всю систему в цілому, а від їх правильності та своєчасності залежить ефективність системи освіти. Одним із методів удосконалення системи управління освітою є впровадження новітніх інформаційних систем. Це дозволяє оптимізувати процес обміну інформацією, зменшити обсяг роботи адміністратора системи освіти та дозволяє йому приймати ефективні управлінські рішення. [3]

Зміна парадигми освіти, розвиток новітніх інформаційних технологій викликають нову потребу ефективного управління освітнім процесом. Інструментарієм управління знаннями в освітній сфері, в сучасних умовах, є програми і проекти, зокрема проекти застосування дистанційного навчання та хмарних технологій. Головною

характеристикою проектів зазначеного напрямку є їх реалізація засобами сучасних комунікацій в мережі Інтернет, використовуючи розроблені інформаційні системи та безперервний їх супровід.

У процесі інформатизації організаційно-управлінської діяльності навчальних закладів значну роль має відігравати інформація стосовно управління, яка надходить з: паспорту навчального закладу; відділу кадрів; деканатів; навчального відділу; бібліотеки; навчально-медичного відділу; бухгалтерії та інших структур навчального закладу. [1]

Інформатизація освітнього процесу – це не просто формування на носіях інформації знань, а насамперед, формування творчої особистості, яка вміє застосовувати набуті знання і вміння, працювати з інформаційними ресурсами для успішної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій докорінно змінює роль і місце викладача та студента в навчальному процесі, сприяє реалізації індивідуального підходу в навчанні – того, чого ще так бракує.

Інформатизація освітнього процесу є одним з складних і важливих завдань держави. Під інформатизацією освітнього процесу розуміється сукупність взаємопов'язаних

організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб. Поняття інформатизації освітнього процесу пов'язується із широким впровадженням в систему освіти методів і засобів інформаційних та комунікативних технологій, створенням на цій основі комп'ютерно орієнтованого інформаційно-комунікаційного середовища, з наповненням цього середовища електронними науковими, освітніми та управлінськими інформаційними ресурсами, з наданням можливостей суб'єктам освітнього процесу здійснювати доступ до ресурсів середовища, використовувати його засоби і сервіси при розв'язуванні різних завдань. [1]

Реалізація інформатизації освітнього процесу передбачає досягнення таких цілей:

- формування інформаційної культури всіх учасників освітнього середовища;

- розвиток нових форм освіти і навчальних технологій, які принципово базуються на інформаційно-телекомунікаційних технологіях;

- удосконалення управління освітою, створення автоматизованих систем управління на всіх організаційних рівнях системи освіти та на рівні різних типів навчальних закладів;

- підвищення рівня координації - широке використання методів, засобів і технологій управління проектами, формування сучасного наукового інструментарію і розширення простору наукового експерименту.

Основне завдання інформатизації освітнього процесу передбачає вирішення таких завдань, як:

- модернізація змісту і технологій навчання;

- досягнення необхідної професійної кваліфікації працівників освіти, з обов'язковим використанням інформаційно-комунікативних технологій;

- створення системи методичної підтримки навчання в умовах інформатизації навчального процесу;

- підвищення кваліфікації, перепідготовки і підготовки педагогічних, адміністративних і інженерно-технічних кадрів, які здатні ефективно використовувати в освітньому процесі інформаційно-телекомунікаційних технологій;

- постійне розширення освітнього інформаційного простору;

- управління процесом інформатизації; забезпечення якості, стандартизації й сертифікації засобів інформаційно-телекомунікаційних технологій в освіті.

У разі забезпечення виконання всіх цих завдань процес інформатизації освітнього процесу буде ефективним. Створивши інформаційне середовище, яке б відповідало певним вимогам: бази даних системи мають включати інформацію про всі елементи освітнього процесу; у систему закладений обмін інформацією між користувачами; можливість взаємообміну інформацією з органами управління освітою - процес інформатизації освітнього процесу почне діяти ефективно. Досвід постійного розв'язання зазначених та багатьох інших проблем у технологічно розвинених країнах показує, що ефективне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес можливе лише за умови політичного та економічного супроводу з боку держави. [3]

Управління інформатизацією освітнього процесу – це не серйозні перспективи найближчого майбутнього, а наше сьогоднішнє.

#### Література

1. Биков В.Ю., 2010 ISSN 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. №1 (15). Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
2. Биков В.Ю. Технології хмарних обчислень – провідні інформаційні технології подальшого розвитку інформатизації системи освіти України. – К.: Комп'ютер у школі та сім'ї, 2011 с.3-11
3. Биков В.Ю. Інформатизація загальноосвітньої і професійно-технічної школи України: концептуальні засади і пріоритетні напрями // Професійна освіта: педагогіка і психологія / за ред.: І. Зазюна, Н. Нічкало, Т. Левовицького, І. Вільш. – Україно-польський журнал. Видання IV Вид-во: Вищої Педагогічної Школи у Ченстохові. – Ченстохова. – 2003. – С.501-515.