

ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ НОВИХ МЕТОДІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІТ НА ПРОЦЕС НАВЧАННЯ

Співак І.Я.¹⁾, Гримайло О.О.²⁾, Крепич С.Я.³⁾, Фокін А.І.⁴⁾

Західноукраїнський національний університет

^{1)к.т.н., доцент;} ^{2)магістрант,} ^{3)к.т.н., доцент;} ^{4)аспірант}

I. Постановка проблеми

З початком нового століття й розвитком технологій значущим кроком для вступу до інтелектуального розвитку та здобуття нових навичок виникла потреба в орієнтуванні щодо правильного використання здобутих знань у сфері інформаційних технологій та розуміння особливостей освітнього процесу з необхідністю застосування цих отриманих знань для кращого використання у професійній діяльності. З розвитком і розширенням глобального ресурсу інформації виникла необхідність коректно й інформативно ділитися нею з різних сервісів, об'єднуючи все в одному місці, що породжує велику кількість проблем як в теоретичному, так і практичному застосуванні. Тому була висвітлена проблема використання великої кількості інформації в освітньому процесі з використанням інформаційних технологій та дослідження їх впливу з розробкою використання нових методів в освіті.

II. Мета роботи

Метою даного дослідження було вивчення впливу різних технологічних процесів, які відбуваються сьогодні, і основних напрямків роботи нинішньої педагогічної галузі у сфері освіти та впровадження різних змін в освітній процес за останні роки із застосуванням інформаційних технологій в освітньому процесі.

III. Основна частина

Сутністю освіти є процес освоєння інформації способом різних досліджень, отримання наукових знань та практичних умінь і навичок з подальшою їх фільтрацією й інтерпретацією для передачі цієї інформації іншим особам. Кожен процес засвоєння освітянами інформації дає змогу досягнути нової сходинки розвитку і певної філософської культури, що складає сукупність факторів, що впливають на формування особистості як такої. Інформатизація процесу як один із факторів, що можуть допомогти у створенні чи покращенні нової системи надання наукових знань, і є феноменом, що, беззаперечно, формує сукупний підхід та цінності особи такі, як світогляд, моральні принципи, уміння, навички, поведінку в суспільстві, житті, ставлення до праці.



Рисунок 1 – Функціональна діаграма застосунку

Уточнюючи вищезгадане, можна зазначити, що інформаційні технології мають значний вплив на освітній процес як такий, що формувався значний час, і внесли свої корективи як позитивні, так і негативні, тому потрібно глобально проаналізувати освітню діяльність щодо застосування цих змін з

упровадження нових комп'ютерних технологій на сам процес передачі й засвоєння інформації освітянами.

На даний час роль технологій з використанням різних способів зв'язку та комунікаційних пристроїв в освітньому процесі посідає надзвичайно важливе місце. Основне з питань проведеного дослідження: чи є освітяни й викладачі університетів(закладів загальної середньої освіти) в повній мірі готовими до використання даних способів проведення освітньої діяльності, та чи знають усі позитивні аспекти, недоліки й проблеми використання даних технологій зі змогою використання як у теоретичному, так і в практичному застосуванні.

Роль інформаційно-технічної освіти не розкритий у повній мірі; з основних чинників, які впливають на це, є відсутність необхідного обладнання, недостатня кількість ресурсів та некомпетентність викладачів у даній сфері. Також сучасні освітяни використовують технічні пристрої з раннього віку, і тому не виникає проблем з переведення їх на іншу форму освітнього процесу, але різна освіченість серед осіб, що надають чи отримують наукову інформацію у використанні інновацій може кардинально впливати на їх взаємодію, і на практиці суттєво зменшувати час і сприйняття інформації, однакова кількість даного матеріалу по-різному сприймається людьми, залежно від їхньої освіченості у використанні пристроїв.

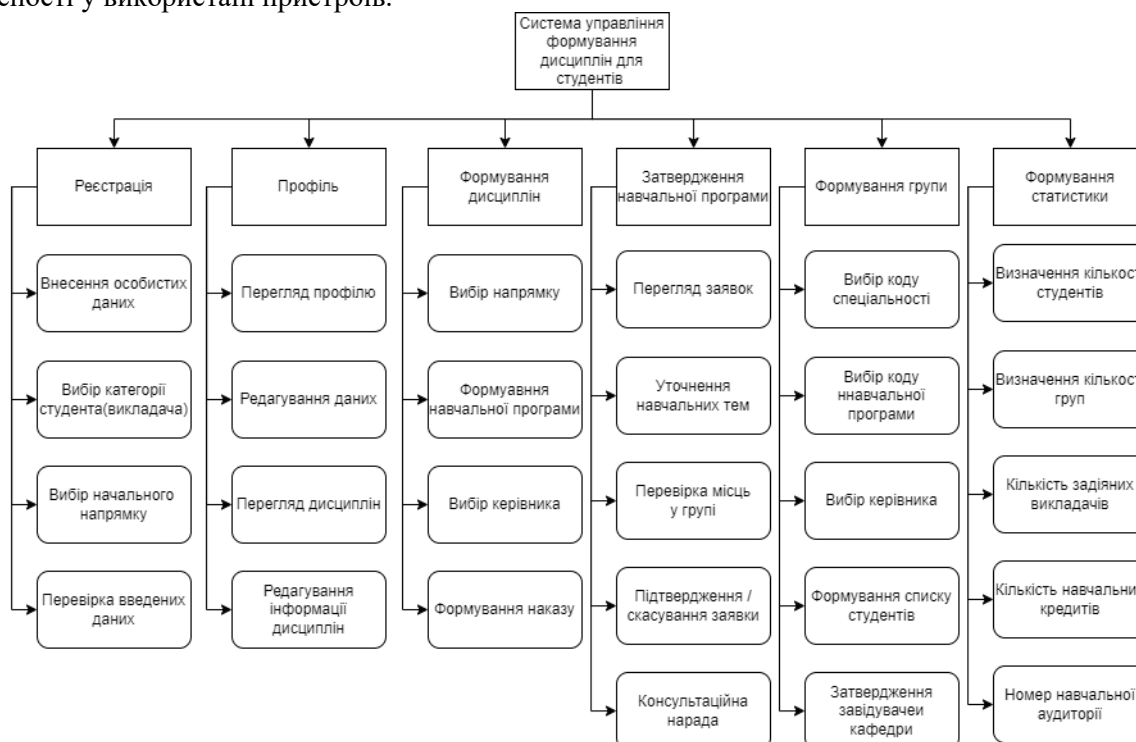


Рисунок 2 – Функціональна діаграма системи управління навчальної програми

Висновок

У дані роботи було розкрито питання освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій, його вплив на формування сучасного процесу навчання та озвучено основні проблеми у використанні даного методу. Було створено діаграми, що показують основний функціонал роботи між здобувачем(викладачем) та навчально-освітнім застосунком, із внесенням деяких коректив як рекомендації покращення освітньої програми з використанням інформаційних технологій.

Список використаних джерел

1. Бочаров Б.П., Восводіна М.Ю. Інформаційні технології в освіті: монографія. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. – с. 5
2. I.Spivak, S.Krepynch, R.Krepynch, A.Bayurskii, “Construction of a criterion for assessing the level of objectivity of experts based on a modified interval expert appraisal method”, in IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T), 2019, pp.311-314
3. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв.-Ч.1. – Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2019.-Ч.1. – 200с.
4. S.Krepynch, I.Spivak, S.Spivak, “Methodology of formation of the individual study plan of the student based on the graph model of the dependence of disciplines”, CEUR Workshop Proceedings, 2023, 3426, pp.298-307