

**Verzollung f** (сплата мита; обкладання митом), **zusetzen** (додавати (до чогось); збільшити, прибавити; втратити, зазнавати шкоди, збитків).

Отже, вивчення енантіосемічної лексики є важливим аспектом підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, адже слова з протилежними значеннями в своїй семантичній структурі потребують особливої уваги в усіх видах діяльності, що перевіряються, а саме: у використанні мови, текстах з пропусками, підборі заголовків до оголошень, написанні листа чи твору.

#### *Література:*

1. Abel C. *Über den Gegensinn der Urworte* / Carl Abel. – Leipzig, 1884. – 65 p. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ia700503.us.archive.org/19/items/berdengegensin00abel/berdengegensin00abel.pdf>
2. <http://osvita.ua/test/training/5194/>

*Холоденко Т. В.,  
учитель англійської мови  
Тернопільської класичної гімназії  
Дем'янюк Н. Б.,  
учень 11 (VII) класу Тернопільської  
класичної гімназії*

## **ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

Рідна мова є відображенням багатства культури та головною цінністю народу, вона – найкрасивіша і найдорожча серцю та супроводжує нас усе життя. Проте сучасні умови інтеграційних процесів зумовлюють необхідність у вивченні іноземних мов. Важливо зазначити, що англійська мова у теперішньому світі визнана, як мова міжнародного спілкування і використовується в усіх сферах життєдіяльності людини. Потреба популяризації англійської мови підтверджується поширенням її вивчення у дошкільних та шкільних закладах, вищих учбових закладах, численних гуртках, на курсах і тренінгах тощо. Однак рівень володіння англійською мовою серед населення України залишається на досить незадовільному рівні, тому важливим є популяризація англійської мови з урахуванням викликів сучасності та перспектив її розвитку.

У сучасних умовах глобалізаційних процесів посилюється роль англійської мови як засобу міжнародної комунікації, що, беззаперечно, сприятиме її поширенню з використанням новітніх технологій навчання як у світі, так і в Україні [3, с. 67].

Англійську мову визнано як офіційну мову міжнародного бізнесу та торгівлі, Інтернету і техніки, науки і мистецтв. 80% ділового мовного простору належить саме їй. Кожен з нас все частіше стикається із нею у спілкуванні з

друзями, партнерами по роботі й на відпочинку. Заповнюючи анкети, складаючи резюме, здійснюючи ділове чи приватне листування нерідко виникає потреба у використанні англійської мови [2]. Сьогодні володіння англійською мовою стає неодмінним для сучасної людини не тільки у професійному, але й в особистому спілкуванні.

В Україні знання іноземної мови все частіше стає однією із обов'язкових вимог при прийомі на роботу. Однак лише 18% володіють нею на рівні вище середнього, згідно з результатами дослідження, тоді як 89% опитаних респондентів вивчали англійську мову. Більше половини респондентів вважають, що іноземна мова може забезпечити для них та їхніх дітей можливість вільного спілкування з іншими людьми. Водночас, 43% вважають, що знання іноземної мови дозволяє отримати більш оплачувану роботу в Україні [1].

Враховуючи роль англійської мови як мови міжнародного спілкування, з метою сприяння її вивченню для розширення доступу громадян до світових соціально-економічних і освітньо-культурних можливостей, які відкриває володіння англійською мовою, а також здійснення інтеграції України до світового простору, згідно з Указом Президента України, 2016 рік було проголошено Роком англійської мови в Україні [4] та проведено ряд відповідних заходів на загальнодержавному та місцевому рівнях.

Необхідно зауважити, що 10 березня 2016 року на засіданні Кабінету Міністрів України затверджено план заходів до 2020 року задля популяризації англійської мови. Проголошені заходи стосуються здійснення модернізації вітчизняної системи освіти з урахуванням вимог сучасного глобалізованого, інформаційно-технологічного суспільства та включають такі основні завдання:

- удосконалення системи підготовки педагогічних працівників та системи післядипломної освіти;
- використання міжнародних стандартів для оцінювання знань учнів, студентів, вчителів та викладачів вищих навчальних закладів;
- розширення міжнародної співпраці у сфері впровадження новітніх педагогічних технологій;
- ознайомлення з англійськими дистанційними (он-лайн) ресурсами для учнів і вчителів та активний супровід вищезазначених ресурсів на місцевому рівні;
- створення англійськомовного середовища через запровадження освітніх теле- та радіопрограм із вивчення англійської мови для різних верств населення, організація та проведення літніх мовних таборів, курсів тощо [5].

Отже, володіння англійською мовою в сучасних умовах є не просто бажаним, а – необхідним. Вивчення англійської мови розширює світогляд, вдосконалює логічне мислення, підвищує поінформованість, що формує підґрунтя майбутнього професійного й особистого успіху в сучасному світі.

### **Література:**

1. Більшість українців не володіє іноземними мовами. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/languages/49046/>
2. Боклаг Н. П. Важливість вивчення іноземних мов у сучасному світі / Н. П. Боклаг. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/26404/1/Boklag.pdf>
3. Ковальчук О. С. Витоки й основні етапи розвитку англійської мови для професійного спілкування / О. С. Ковальчук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. – 2015. – Випуск 131. – С. 65-68.
4. Указ Президента України № 641/2015 «Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/6412015-19560>
5. Щодо плану заходів підсилення вивчення англійської мови на період до 2020 року / Затверджено 10 березня 2016 р. на засіданні Кабінету Міністрів України. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2016/03/10/shhodo-planu-zahodiv-shhodo-pidsilennya-vivchennya-anglijskoyi-movi-na-period-do-2020-roku/>

**Шилінська І. Ф.,**

*к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов та професійної комунікації ТНЕУ*

## **ЕМОЦІЙНО-СМИСЛОВИЙ ПІДХІД ДО ОВОЛОДІННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЗОРІЄНТОВАНИМ МОВЛЕННЯМ**

Вивчаючи іноземну мову, студенти оволодівають не лише правилами та прийомами мовленнєвого спілкування, а й новим мовним кодом з відмінними від рідної мови засобами системи мови. Оскільки традиційні методи навчання (інформаційно-рецептивний, репродуктивний) не завжди можуть забезпечити умови для ефективного розвитку студентів, сприяти створенню мотивації до оволодіння професійно-зорієнтованим мовленням, а особливо мотивації до оволодіння смислом лексичних одиниць професійного мовлення, доцільним є використання методів інноваційного та контекстуального навчання та інтерактивних методик рефлексивної дії. Це пояснюється тим, що використання зазначених методів та технологій навчання сприяє не лише освітньо-професійному, а й особистісному розвитку студентів.

З позиції емоційно-смислового підходу (І. Шехтер), мовлення людини розглядається не як набір знань, а як властивість людини. При цьому, вивчення мови зводиться не до запам'ятовування слів і правил, а до процесу його породження, розвитку та корекції.

Оскільки людина завжди говорить із властивим для неї «особистісним смислом», то і представлення нового лексичного матеріалу повинно здійснюватися не у формі окремих слів, а у формі мовленнєвих висловлювань на рівні смислу, який і забезпечує можливість слухання і розуміння, вважає І. Шехтер [1]. Осмислена фраза – це коли зрозуміло, чому хтось так сказав і для