



УДК 657.471:631.1

*Рожелюк В.М., к.е.н., доцент кафедри
бухгалтерського обліку і аудиту в сільському господарстві,
Тернопільська академія народного господарства*

ПЕРСПЕКТИВИ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

У зв'язку з реформуванням економіки, створенням приватного сектору, реструктуризацією промислового комплексу України докорінно змінюються підходи до підготовки бухгалтерів та економістів вищих навчальних закладів.

Магістральними напрямками реформування освіти в Україні є демократизація і децентралізація управління освітою, диференціація і гуманізація, індивідуальний підхід до учбово-виховного процесу, учбових планів і програм. Головна мета і призначення освіти в даний час – виявлення можливостей для самореалізації конкретної особистості, розвиток і збагачення інтелекту, формування у студентів і школярів інтересу до занять економічного профілю, до самоосвіти в майбутньому.

Сучасна багаторівнева система вищої економічної освіти передбачає вибір власного шляху підготовки для кожного студента, оскільки учбові плани і програми економічних дисциплін максимально наближені до нових знань ринкової економіки, управління, підприємництва, бухобліку, фінансів та аудиту. Проте, вони в більшості випадків регламентуються нормативами зверху, що не дозволяє вузам самостійно формувати учбові плани та програми. Крім того, перелік спеціальних дисциплін за вибором студента в межах конкретної спеціальності повинен бути значно ширшим, адже сучасний спеціаліст повинен володіти глибокими теоретичними знаннями з питань ринкової економіки, вміло використовувати їх на практиці, досконало володіти виробничим процесом, швидко орієнтуватись у конкретній ситуації та своєчасно приймати науково-обґрунтовані управлінські рішення.

Особливо це стосується реформування освіти відносно професії бухгалтера, як спеціаліста мікроекономічної діяльності, виходячи із організаційної форми підприємств. За міжнародними стандартами бухоблік є мовою бізнесу. Тому створення спільних підприємств, вихід вітчизняних товаровиробників на світовий ринок вимагає від головних спеціалістів всесторонніх економічних знань і спілкування із партнерами на мові

господарських угод. Звідси вищі навчальні заклади України повинні розпочати викладання іноземною мовою міжнародного бухобліку студентам економічних спеціальностей та забезпечити умови стажування кращим студентам на провідних фірмах як вітчизняних, так і зарубіжних.

Визначальним напрямком реформування вищої школи України є також залучення практичних бухгалтерів та сертифікованих аудиторів до створення учбових планів і програм, оскільки практичні працівники реально оцінюють ту чи іншу фінансову ситуацію і в роботі використовують набуті теоретичні навички як вітчизняної так і міжнародної облікової системи.

Істотних змін потребує система контролю знань студентів, адже обширні потоки інформації, які одержують студенти в процесі лекційно-практичних занять вимагають високоорганізованої індивідуальної роботи.

В Тернопільській академії народного господарства з цією метою запроваджено модульно-рейтингову систему контролю рівня знань студентів, яка забезпечує поточний та підсумковий контроль і передбачає формування модулів за темами курсу. Із запровадженням цієї системи зросла зацікавленість студентів не лише до екзаменаційних дисциплін, але і залікових, що стимулює їх до щоденної ґрунтовної підготовки занять. Кінцеві результати успішності узагальнюються у вигляді рейтингового оцінювання знань за 100 бальною шкалою.

Таким чином, запропоновані зміни в процесі реформування економічної освіти України дозволять покращити якісні показники роботи облікових працівників майбутнього.

УДК 657

*Цал-Цалко Ю.С., завідувач кафедри економіки,
Житомирський інженерно-технологічний інститут*

ПРОБЛЕМИ МЕТОДУ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Контекстне навчання це інтеграція освіти, науки та виробництва. Теоретичний аналіз дозволяє виділити п'ять основних протиріч між тим, що і як вивчає студент у вищому навчальному закладі (ВНЗ), і тим, що і як він буде виконувати у практичній діяльності суб'єктів господарювання, щодо формування внутрішнього економічного механізму підприємства.

Протиріччя визначаються наступним змістом: