

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗИТИВНОЇ ЕМОЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ “ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ” В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ

Перебудова вищої освіти в країні направлена на підготовку спеціаліста професійно грамотного, творчо мислячого, який володіє культурою спілкування і пов'язаною з нею емоційною культурою. Регуляція емоцій є одним з основних завдань з підготовки майбутніх фахівців, бо, як відомо, емоції - це особливий клас психічних станів, що відображають відношення людини до світу, до інших людей, до самого себе і до результатів своєї діяльності. Емоції можуть значно впливати на пізнавальні процеси. Від емоційного стану залежить, на які саме аспекти ситуації людина буде звертати увагу.

На жаль, одним з недоліків навчання вищої школи являється той факт, що в них відсутня цілеспрямованість на виховання емоційних станів. Єдність розумового й емоційного дає відповідний ефект, якщо на ньому побудована вся організація життя і діяльності студентів, якщо відносини педагогів та студентів емоційно насичені.

Студентам вищих учбових закладів необхідно створити передумови, які сприяють організації позитивної емоційної взаємодії. Традиційні форми організації учбової діяльності об'єктивно не допомагають створенню емоційно позитивних стосунків, а скоріше ведуть до виникнення деструктивних емоцій, конфліктних ситуацій. Такі можливості, на наш погляд, дає використання таких форм, які сприяють суб'єкт-суб'єктній взаємодії в системі “викладач-студент”. Проведення групових дискусій, мозкових штурмів, імпровізованих педагогічних ситуацій, професійних психотренінгів, мікровикладання дає можливість змінити позицію студента з пасивного слухача на активного учасника учбового процесу і сприяє його професійному становленню.

Проведений нами формуючий експеримент на факультеті романо-германської філології в Одеському державному університеті показав, що організація позитивної емоційної взаємодії буде ефективна за таких психолого-педагогічних умов:

- наявності суб'єкт-суб'єктних стосунків в процесі взаємодії;
- довіри та емоційної відкритості взаємодіючих сторін;
- використання дидактичних технологій, що забезпечують пізнавальну активність студентів на заняттях та позитивні емоційні стани.